

**Результаты итоговой диагностики развития УУД
7 класс 2021\2022 учебный год (сентябрь)**

Личностные результаты

№	Ф.И. ученика	Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)	Определение уровня комфортности обучающихся. Методика Щурковой Н.Е. «Круги»	Методика изучения мотивации учебной деятельности
1	Батюга У.	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Недостаточная
2	Лопатин Д.	Адекватная самооценка	Высокий уровень комфортности +	Недостаточная
3	Поздняков М.	Завышенная самооценка	Средний уровень комфортности	Недостаточная
4	Катович Т.	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Недостаточная
5	Алиев А.	Завышенная самооценка	Средний уровень комфортности	Недостаточная
6	Федоренко Ю.	Адекватная самооценка +	Средний уровень комфортности	Недостаточная
7	Семенов Н.	Адекватная самооценка	Высокий уровень комфортности	Недостаточная
8	Смолихина П.	Завышенная самооценка	Средний уровень комфортности	Недостаточная
9	Зикратов О.	Адекватная самооценка	Высокий уровень комфортности	Недостаточная
10	Зикратов Д.	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Низкая
11	Фокина М.	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Низкая
12	Ян О.	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Недостаточная
13	Кныш Н.	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Недостаточная +
14	Кузубов Н.	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Недостаточная
15	Рогожникова К.	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Средняя
16	Шиляев Семен	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Средняя
17	Бренч А.	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Недостаточная
18	Шиляева Софья	Завышенная самооценка	Средний уровень комфортности	Недостаточная
19	Смолихин С.	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Низкая
20	Смолихина Н.	Адекватная самооценка +	Средний уровень комфортности	Недостаточная

21	Лаврова Н.	Адекватная самооценка	Средний уровень комфортности	Недостаточная
----	------------	-----------------------	------------------------------	---------------

Вывод: имеется положительная динамика у отдельных учеников

Познавательные УУД

№	Ф.И. ученика	Тест «Сформированность навыка чтения»	Методика «Исключения понятий»	Тест на оценку самостоятельности мышления
1	Батюга У.	Слабый уровень	Средний уровень	Слабый уровень
2	Лопатин Д.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
3	Поздняков М.	Средний уровень	Средний уровень	Слабый уровень
4	Катович Т.	Средний уровень	Средний уровень	Слабый уровень
5	Алиев А.	Средний уровень	Средний уровень	Слабый уровень
6	Федоренко Ю.	Средний уровень	Средний уровень	Слабый уровень
7	Семенов Н.	Слабый уровень	Низкий уровень	Слабый уровень
8	Смолихина П.	Хороший уровень	Высокий уровень	Хороший уровень
9	Зикратов О.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10	Зикратов Д.	Слабый уровень	Средний уровень	Слабый уровень
11	Фокина М.	Слабый уровень	Низкий уровень	Слабый уровень
12	Ян О.	Слабый уровень	Низкий уровень	Слабый уровень
13	Кныш Н.	Высокий уровень	Высокий уровень	Слабый уровень
14	Кузубов Н.	Слабый уровень	Средний уровень	Средний уровень
15	Рогожникова К.	Средний уровень	Средний уровень	Слабый уровень
16	Шиляев Семен	Высокий уровень	Высокий уровень	Хороший уровень
17	Бренч А.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
18	Шиляева Софья	Хороший уровень	Высокий уровень	Средний уровень
19	Смолихин С.	Слабый уровень	Низкий уровень	Слабый уровень
20	Смолихина Н.	Слабый уровень	Средний уровень	Слабый уровень
21	Лаврова Н.	Слабый уровень	Средний уровень	Слабый уровень

Вывод: большинство учащихся имеют слабый и низкий уровень развития познавательных УУД по нескольким методикам

Регулятивные УУД

№	Ф.И. ученика	Корректурная проба	Методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой адаптированная для учащихся 5-6 классов	Методика «ГИТ» (исполнение инструкций)
1	Батюта У.	Низкий уровень	Нормальный	Средний уровень +
2	Лопатин Д.	Средний уровень +	Нормальный	Средний уровень +
3	Поздняков М.	Средний уровень +	Нормальный	Средний уровень +
4	Катович Т.	Средний уровень	Низкий	Средний уровень+
5	Алиев А.	Низкий уровень	Низкий	Средний уровень +
6	Федоренко Ю.	Низкий уровень	Нормальный+	Средний уровень +
7	Семенов Н.	Низкий уровень	Низкий	Средний уровень +
8	Смолихина П.	Хороший уровень	Нормальный	Хороший уровень +
9	Зикратов О.	Средний уровень	Нормальный	Средний уровень
10	Зикратов Д.	Низкий уровень	Нормальный	Низкий уровень
11	Фокина М.	Низкий уровень	Нормальный	Низкий уровень
12	Ян О.	Средний уровень +	Нормальный	Низкий уровень
13	Кныш Н.	Высокий уровень	Нормальный	Средний уровень
14	Кузубов Н.	Средний уровень	Низкий	Низкий уровень
15	Рогожникова К.	Низкий уровень	Нормальный	Средний уровень +
16	Шиляев Семен	Хороший уровень	Нормальный	Хороший уровень +
17	Бренч А.	Низкий уровень	Нормальный+	Средний уровень +

18	Шиляева Софья	Хороший уровень	Нормальный+	Средний уровень
19	Смолихин С.	Низкий уровень	Низкий	Низкий уровень
20	Смолихина Н.	Низкий уровень	Нормальный+	Средний уровень +
21	Лаврова Н.	Средний уровень	Нормальный	Средний уровень +

Вывод: у многих учащихся класса произошла положительная динамика в развитии регулятивных УУД

Коммуникативные УУД

№	Ф.И. ученика	Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
1	Батюта У.	Средний уровень
2	Лопатин Д.	Средний уровень
3	Поздняков М.	Средний уровень
4	Катович Т.	Низкий уровень
5	Алиев А.	Средний уровень
6	Федоренко Ю.	Средний уровень
7	Семенов Н.	Низкий уровень
8	Смолихина П.	Высокий уровень
9	Зикратов О.	Средний уровень
10	Зикратов Д.	Средний уровень
11	Фокина М.	Средний уровень
12	Ян О.	Средний уровень
13	Кныш Н.	Высокий уровень
14	Кузубов Н.	Средний уровень
15	Рогожникова К.	Высокий уровень
16	Шиляев Семен	Средний уровень

17	Бренч А.	Средний уровень
18	Шиляева Софья	Средний уровень
19	Смолихин С.	Средний уровень
20	Смолихина Н.	Средний уровень
21	Лаврова Н.	Средний уровень

Вывод: изменений в развитии коммуникативных УУД не выявлено

Рекомендации классному руководителю и педагогам:

Продолжать применять в учебно-воспитательном процессе рекомендации по развитию личностных и метапредметных УУД.

Продолжить проведение коррекционно-развивающей работы по формированию школьной мотивации и навыков самоконтроля
(педагог-психолог)