

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Критовская средняя общеобразовательная школа**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
Педагогического совета №3 от 28.10.2021**

Присутствуют:

- Зверева Елена Ивановна
- Куртова Оксана Ярославовна
- Царенко Елена Аркадьевна
- Лосева Наталья Николаевна
- Бордачева Наталья Ивановна
- Старкова Надежда Александровна
- Баженова Ирина Ивановна
- Куртов Александр Анатольевич
- Пантелеева Ирина Владимировна
- Степанов Сергей Владимирович
- Кривцова Наталья Викторовна
- Дмитриева Анна Викторовна
- Сухлецова Ирина Ивановна
- Шелепенько Алена Алексеевна
- Иванова Светлана Николаевна
- Зазеленская Анна Дмитриевна
- Царенко Андрей Дмитриевич

Отсутствуют: нет

Повестка дня:

1. «Современные образовательные технологии. Преемственность технологий обучения и воспитания».

Ход обсуждения вопросов

1. По данному вопросу выступила директор школы Зверева Е. И.

Актуальность темы: Поистине «залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

Ученик учится только тогда, когда у него возникает эмоциональное удовлетворение. Если он не видит смысла в учебной работе, не осознаёт цель, не понимает и не принимает задачи, поставленные учителем, то он учится по принуждению. Использование современных образовательных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря возможности регулировать задачи по трудности, поощряя правильные решения,

не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям. Они стимулируют познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся.

Что на сегодняшний день должен понимать каждый из нас? Мы учимся и учим не для школы, а для жизни... Характерные и существенные свойства жизни — разнообразие и изменчивость. ФГОС – это разнообразие и изменчивость, это адаптация к современным условиям жизни.

Отличительной особенностью ФГОС является его направленность на стратегию социального проектирования и конструирования, переход от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Тем более это нашло отражение в должностных инструкциях, в аттестационных материалах. Вы знаете, что один из пунктов Аттестации «Использование современных образовательных технологий». И что мы там пишем? Лихорадочно начинаем искать в интернете названия и описание каких-либо технологий и выбираем, что подходит к тому что мы делаем, в связи с чем перечисляем большое кол-во названий, т.о. подвергаем сомнению качество их использования. Часто, на практике, мы встречаемся с проблемой: как различить где образовательная технология, а где метод обучения. Кто сможет ответить на этот вопрос?

Не предлагаю вам записывать определение понятия «Педагогическая технология». Трактований очень много, но суть их одна: педтехнология – процесс, алгоритм решения поставленной задачи, имеющий выраженные критерии результативности.

Наиболее часто встречающиеся ОТ:

Здоровье сберегающие – система мер по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся: Обстановка и гигиенические условия в классе, Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители, Количество видов учебной деятельности, Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности, Количество видов преподавания, Чередование видов преподавания, Место и длительность применения ТСО, Поза ребенка, чередование позы, Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы, Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления, Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке, Психологический климат на уроке, Эмоциональные разрядки на уроке.

Игровые

ИКТ – не просто использование презентации на уроке (это работа обучающихся с интерактивной доской, применение ЭОР – приемы работы, в которых обучающийся становится активным участником образовательного процесса.

Проектные (технология проектного обучения) - Технология проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны - использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой - применение интегрированных

знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии и творческих областей. Ученики должны выявить проблему, поставить перед собой цель, наметить пути достижения цели, распределить функции в группе, разработать алгоритм действий (план), действовать по плану и представить результат совместной работы, и основной первоначальный этап должны совершить в совместной деятельности с учителем на уроке! А не сделать дома доклад или стенгазету.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность.

А вот какие типы современных технологий можно выделить при анализе современной методической литературы:

Технологии личностно-ориентированного образования: технологии педагогики сотрудничества, педагогическая система М. Монтессори, технология обучения в школе С. Френе, технология французских мастерских, технология кооперативного обучения, Дальтон-технология.

- Подходить к каждому ребенку с "оптимистической гипотезой", т.е. опираться на лучшее в нем, верить в его возможности.
- Поддерживать в ребенке все положительное, вызывать активное стремление стать лучше.
- Отказаться от сравнения ребенка с другими детьми.
- Постоянно обогащать личный опыт участия детей в различных видах деятельности на уроке.
- Дать каждому ребенку ощутить радость роста своих сил, возможностей, достижений.

Игровые технологии:

1. Дидактические игры и игровые элементы
2. Имитационные игры
3. Сюжетно-ролевые игры
4. Деловые игры
5. Иллюстративные игры

Технологии развивающего обучения: к таким можно отнести технологии, направленные на развитие личности современного ребенка:

- Технологии Развития Критического Мышления через Чтение и Письмо;
- Технологии диалогового взаимодействия;
- Педагогические мастерские;
- Дидактический цикл;
- Игровые технологии;
- Кейс-стади;
- Коучинг;
- Модерационные семинары;
- Образ и мысль;
- Образовательный туризм;
- Портфолио;

- Дебаты;
- Технология Социально-Контекстного Образования;
- Целеполагание;
- ИКТ.
- технология ментальных карт (интеллект-карты);
- образовательная картография;
- метод фреймов;
- технология «Образ и мысль»;
- технология ТРИЗ;
- технология фасилитационной сессии;
- технология фокус-групп;
- технология ТОГИС.
- Одна из перспективных форм итоговой аттестации учащихся - метод проекта, являющийся базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход к образованию.

Классификация педагогических технологий.

1. Личностно ориентированные (Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили).
2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, автор Б.П.Никитин; проблемное обучение; технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова)
3. Технология на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
5. Технологии развивающего обучения.
6. Частнопредметные технологии.
7. Альтернативные технологии.
8. Природосообразные технологии.
9. Технологии авторских школ.

И это только часть из них. Ясно только одно, педагогические технологии должны быть интерактивными – т.е. обучающиеся должны быть активными, должны действовать для получения знаний, а не быть пассивными слушателями.

Почему некоторые технологии имеют в своем названии слово «Метод»? Как тогда отделить технологию и метод?

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

Современные Образовательные Технологии Развивающего Обучения:

- Технологии Развития Критического Мышления через Чтение и Письмо;
- Технологии диалогового взаимодействия;
- Технология Социально-Контекстного Образования;
- Технология проектного обучения
- Кейс-стади;
- Коучинг;
- Портфолио;
- Дебаты;
- Тьютер;
- ИКТ.
- Технология ментальных карт (интеллект-карты);
- Образовательный туризм;
- Образовательная картография;
- Технолгия фреймов;
- Технология «Образ и мысль»;
- Технология ТРИЗ;
- Технология фасилитационной сессии;
- Технология фокус-групп;
- Технология ТОГИС.

Знакомство с технологиями предлагаем выстроить по следующему плану:

- 1) Целевые установки (для чего предназначена технология).
- 2) Общие сведения о технологии (условия, средства, принципы, методы и т.д.).
- 3) Описание технологии (пошаговый алгоритм), суть технологии.
- 4) Предполагаемые результаты (что в итоге?).
- 5) Примеры применения технологии.

Прием для анализа изученных технологий:

Реалисты:

1. В чем достоинства предложенной технологии?
2. Обеспечивает ли данная технология развитие мышления, творческой активности и самостоятельности учащихся?
3. Что дает применение данной технологии ученику, учителю?
4. Способствует ли эта технология повышению качества образования?

Пессимисты:

1. В чем недостатки предложенной технологии?
2. Какие препятствия вы видите на пути применения данной технологии?
3. Какие «риски» возможны в ходе применения этой технологии?
4. Если мы имеем дело с педагогической технологией, то почему она имеет такое странное название – «метод проектов»? А потому, что здесь ключевым является не только слово проект («бросок в будущее»), но и слово метод («путь», «способ исследования»). Метод – это совокупность приемов, последовательность операций по изучению определённой

области практического или теоретического знания, овладению той или иной деятельностью.

Наличие метода обеспечивает:

– развитие познавательных способностей учащихся; – формирование умения самостоятельно конструировать свои знания; – способность ориентироваться в информационном пространстве; – развитие критического мышления.

Однако чтобы добиться такого результата, дети должны уметь: – самостоятельно мыслить, критически оценивать явления действительности; – находить проблемы, строить гипотезы их решения, привлекая для этой цели знания из разных областей; – прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения; – устанавливать причинно-следственные связи; – обобщать, систематизировать и концептуализировать полученные сведения, создавать теории; – не бросать начатое дело на полпути, а завершать работу по решению проблемы: оформлять результаты проектной деятельности в виде доклада, статьи, мультимедийной презентации, видеофильма, таблиц, макетов, моделей и т. п. или воплощать в реальные «всамделишные» объекты.

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является обеспечение гарантированного результата».

Метод нацелен не на создание продукта, а на создание условий для достижения цели путем изменения носителя метода.

Есть ли общее между технологией и методом? Разумеется. Это формы организации деятельности, предполагающие некоторую последовательность достижения цели. Давайте немного снизим пафос рассуждения и представим, как эти понятия метафорически могут выглядеть в качестве «навигаторов» для путешествия офисного служащего в один из дальних кабинетов за «синей» печатью на своем отчете.

Метод рекомендует: согласно нашим ценностям, перемещение по зданию – насущная потребность в самореализации для человека. Вместе с тем это всеми разделяемое право ограничивается общественным договором между работодателем и служащим, заключающемся в том, что передвигаться в здании нужно только в случае служебной необходимости. Принципы, положенные в основу нашего подхода к проходу через здание, говорят: «минимизируйте энергозатраты – используйте лифты», «причиняйте минимум вреда другим людям во время перемещения». На основе исследований физиологии человека (несимметричности функций конечности) наш метод постулирует, что передвигаться лучше по правой стороне коридора. Исторически (с тех пор, когда мужчины еще постоянно носили оружие) мы унаследовали теперь уже просто конвенциональное правило, что при передвижении с женщиной мужчина должен находиться по ее правую руку (чтобы иметь возможность в любой момент воспользоваться своей правой рукой для использования оружия). Изучение статистики происшествий говорит о том, что мужчине надо пропускать женщин и детей вперед при подъеме по лестнице и идти первым при спуске (для того, чтобы иметь возможность поддержать их в случае падения). Логистика в целом учит тому, что оптимальный маршрут не есть самый короткий по расстоянию. Используйте технические средства (видеокамеры) для оценки загруженности коридоров. И т.д.

Технология диктует: В 10.15 нажмите ручку двери своего кабинета и потяните на ее себя. Выйдя в коридор, повернитесь на 45° влево и пройдите 12 метров. Держитесь правой стороны. Затем поверните на 45° влево и войдите в помещение. Проверьте, если надпись «Лифты» слева от Вас на высоте 215 см. Если надпись есть, переходите к следующему шагу. Нажмите на ближайшую к окну кнопку красного цвета. Если она загорится, переходите к следующим действиям. Если кнопка не загорится, нажмите следующую по порядку кнопку от окна. И т.д.

Т.о. метод – средства, пути как достичь цели.

Технология – четкий алгоритм действий по достижению цели.

Так, А.С. Макаренко писал: «я соображал так: мы все прекрасно знаем, какого нам следует воспитать человека, это знает каждый грамотный сознательный рабочий и хорошо знает каждый член партии. Следовательно, затруднения не в вопросе, что нужно сделать, но как сделать. А этот вопрос педагогической техники. ... Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Это особенно заметно в области собственного воспитания, в школьной работе как-то легче. Именно потому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка. Я, чем больше думал, тем больше находил сходства между процессами воспитания и обычными процессами на материальном производстве, и никакой особенно страшной механистичности в этом сходстве не было. Человеческая личность в моем представлении продолжала оставаться человеческой личностью со всей ее сложностью, богатством и красотой, но мне казалось, что именно потому к ней нужно подходить с более точными измерителями, с большей ответственностью и с большей наукой, а не в порядке простого темного кликушества».

Технология (методика) – методы – приемы (способы) – средства



Способ – действие (система действий) при осуществлении чего-либо.

Метод – прием, способ достижения цели, решения конкретной задачи.

Технология – совокупность методов.

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

определение целей обучения (почему и для чего);

отбор и структура содержания (что);

оптимальная организация учебного процесса (как);

методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);

а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);

и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Синквейн:

Уважаемые коллеги, наш педсовет подходит к концу. Я попрошу вас высказать свое мнение о нашей работе через синквейн - быстрый, эффективный инструмент для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации.

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

1. одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.
2. два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
3. три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
4. целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого высказать свое отношение к теме (чувства). Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темой.
5. синоним из одного слова, повторяющий тему, слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

Синквейн «Образовательные технологии»:

Технология. (*Заголовок*)

Большая, трудозатратная. (*2 прилагательных*)

Думает, действует, любит. (*3 глагола*)

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. (*Суть темы*)

Методика. (*Синоним ключевого слова*)

Решение:

1. Педагогам проанализировать информацию, полученную в ходе педсовета и спланировать самостоятельное изучение современных педтехнологий.
2. Руководителям МО: спланировать работу МО по изучению темы «Современные образовательные технологии».
3. Провести мониторинг использования современных технологий через анкетирование и посещение занятий.
4. Взаимопосещение уроков с целью анализа использования современных педагогических технологий в образовательном процессе в ОО. (после посещения обязательный анализ урока с акцентом на использование пед. технологий).

Председатель:  Е. И. Зверева

Секретарь:  О. Я. Куртова