

## Консультация по теме «Возрастные особенности семиклассников»

Основные задачи развития в этот период:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;
- развитие чувства взрослости;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов их взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием.

Особенность, черта характера	Положительное проявление	Отрицательное проявление	Воспитательное воздействие
1. Появление чувства взрослости	Стремление делать что-то значимое, социально поощряемое	Копируются чисто внешние признаки взрослости (курение, употребление алкоголя)	Поощрять проявление общественно одобряемых черт взрослости.
2. Начало "ценностного конфликта"	Отстаивание собственного понимания взглядов на мир.	Обличение взрослых в том, что они сами не следуют нормам, которые провозглашают.	Соблюдать принципы справедливости, объяснять требования детям.
3. Новый период в нравственном развитии	Становятся значимыми ценности, выходящие за рамки его жизни (справедливость, искренность, свобода, любовь).	Ребенку важнее говорить о ценностях, принципах, чем претворять их в жизнь.	Взрослые должны отстаивать свою точку зрения, но очень доброжелательно и аргументированно.
4. Потребительское отношение к взрослым.	Желание проверить равенство прав со взрослыми.	Расширение своих прав и сужение своих обязанностей.	Не снижать требований, объясняя их разумность. Но помогать ребенку выполнять эти требования (он должен чувствовать безопасность).
5. "Право на родителей"	Хотят получить подтверждение того, что их по-прежнему любят.	Становятся капризными, требовательными, хотят новых проявлений родительской любви.	Учить детей различию в способах выражения чувств между взрослыми и детьми, чужими и близкими.
6. Недостаточный опыт общения		Ложь, агрессия, замкнутость, вызванные	Совместный анализ поступков ребенка, выражение понимания.

		неспособностью объяснить свое поведение.	
7. Развитие самооценки	Ребенок начинает ориентироваться на реальные достижения.	Выявляется группа ребят, не считающих себя способными ни к одному предмету.	Помочь найти сферу, в которой ребенок будет успешным. Использование "эффекта Розенталя".
8. Потребность говорить о себе.		Отсутствие рефлексии и достаточного словарного запаса, описывающего чувства.	Дать возможность говорить о себе, своих удачах и неудачах.
9. Учение обретает личностный смысл.	Формируется интерес к какой-либо деятельности.	Отсутствие учебной мотивации.	Создание классов, групп по уровням обучения, по интересам. Занятия научной работой.
10. Познавательная активность	Пик любознательности Формирование устойчивых интересов. Мода на интересы.	Неустойчивый характер интересов, отрицание того, что их главный труд - учеба	Контролировать "моду" на интересы. Формировать воспитывающую образовательную среду. Окружающие подростка люди должны быть увлеченными, но не насаждать свои интересы детям.
11. Формирование понятийного мышления	Формируется научный язык, умение логически мыслить	Непонимание значения самых распространенных слов	Давать определение понятий, добиваться полного понимания.

### **Возможные нарушения в развития личности в подростковом возрасте.**

"Аффект неадекватности" – искажение самооценки, при котором человек видит только свои успехи, неудачи не замечаются и не анализируются.

"Дефицит успеха" - ребенок считает успех случайным, не верит в свои силы.

"Задержка развития интеллекта", но возможен "эффект внезапного пробуждения интеллекта" – резко и быстро сформировавшаяся мотивация учения.

Об этом возрасте Л.Выготский писал: "Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте. Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые сложившимися в подростковом возрасте стремлениями, влечениями, интересами."

Подробнее об этом можно прочитать в книгах:

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.:1987.

Особенности обучения и психического развития школьников 13-14 лет./ Под ред. И.В.Дубровиной, Б.С.Круглова. – М.: 1988.

Прихожан А.М. Книга для родителей подростков: программа развития и воспитания. М.: 1999.

### **Рекомендации родителям семиклассников**

*(по материалам проведенного родительского собрания)*

#### **Особенности подросткового возраста**

- 1) Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения.
- 2) Изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.
- 3) Появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости».
- 4) Смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками.
- 5) Познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников.

#### **Рекомендации:**

- Интересуйтесь мнением подростка.
- Предоставляйте ему право выбора.
- Передавайте взрослому ребенку полномочия, с которыми он может справиться.
- Помогайте подростку обходиться правильно с его самостоятельностью.
- Передавайте ответственность.

Каждый родитель согласится, что рано или поздно ребенок должен взять ответственность за свою жизнь полностью в свои руки. Если удалось установить хорошие и теплые отношения с ребенком в период его роста и взросления, то родитель становится просто добрым советчиком. Быть ответственным – значит самостоятельно принимать решение и осознавать необходимость действия.

#### **Уровни ответственности:**

Первый уровень: ребенок в качестве помощника. Родитель обучает, выделяет главные моменты задачи, рассказывает об ожидаемом результате;

Второй уровень: ребенок нуждается в напоминании и контроле. Но контроль и наставление должно проходить в спокойной и терпеливой манере.

Третий уровень: ребенок выполняет задание самостоятельно. (Если родитель хорошо выполнил условия первых двух уровней).

#### **Условия воспитания ответственности:**

##### **1. Уважение.**

- Помните, что подросток - личность, претендующая на равные со взрослыми отношения и права. Уважайте его право выбора, в том числе право на совершение ошибки.

- Общение должно быть в виде диалога, где существует равенство позиций взрослого и подростка.

- Будьте более внимательным к проблемам ребенка, ведь в его восприятии они имеют не меньшую значимость, чем проблемы взрослых.

- Старайтесь осознавать, что мир взрослого и мир ребенка - два разных мира, что система их ценностей может отличаться. Нужно, чтобы он чувствовал, что взрослые уважают его как личность.

- Предмет разговора с ребенком должен быть конкретным, затрагивающим суть дела. При этом нельзя касаться личности («ты такой, сякой»), т.к. возникает «круговая оборона», защита своей чести, своего «Я», особенно это касается ситуаций конфликтов, споров, ссор. Разбирая конфликтные ситуации, оценивайте только действия, демонстрируя, что не нравятся именно они, а не сам ребенок как личность.

## **2. Разумные ограничения.**

- Разработайте систему последовательных требований, правил и санкций за их нарушение, а также поощрений. Необходимо, чтобы ребенок принимал участие в обсуждении, был в курсе этих правил и согласился с мерами наказаний. Требования и правила должны быть хорошо аргументированы и понятны ребенку. Наказания должны применяться последовательно, а не быть угрозой только на словах.

- Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

## **3. Продолжительность и постепенность.**

- Принимая самостоятельность ребенка, не сводите ее к вседозволенности. Пусть он определит время возвращения домой, объем задания. Тогда вам легче будет контролировать принятое самим ребенком решение.

- Постепенно учите ребенка самого справляться со своими трудностями. Пусть самостоятельно ставит цели и определяет пути их достижения.

- Помогайте ребенку выстраивать собственный путь, а не ведите его за собой.

- Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным», ответственным за свои решения и поступки.

## **4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.**

- Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

- Старайтесь никогда не сравнивать ребенка с окружающими или с собой (даже в сердцах), особенно если это сравнение не в его пользу.

- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

## **5. Учет личного опыта.**

- Вспомните, вы тоже когда-то были подростками, вам тоже как-то приходилось справляться с трудностями взросления.

- Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении. И не стесняйтесь предлагать помощь. Например, вместо того, чтобы сказать «Ты опять получил в «двойку» («тройку») по русскому языку! Ты меня расстраиваешь», лучше сформулируйте свое послание следующим образом: «Я очень переживаю за твои оценки, мне кажется, что ты можешь учиться гораздо лучше. Может быть, я могу тебе чем-то помочь?».

Таким образом, приучение детей к ответственности происходит - как и все в воспитании, - в форме обмена между родителем и ребенком. Дети могут взять на себя ответственности ровно столько, сколько отец или мать готовы отдать.