



Утверждаю
Директор МБОУ Критовская СОШ
Зверева Е. И.
Приказ № 183/1 от 16.03. 2022 г.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Критовская средняя общеобразовательная школа
на 2022 год**

Актуальность программы

Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. МБОУ Критовская СОШ участвует в реализации мероприятий Министерства образования Красноярского края проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Среднесрочная программа развития является документом, определяющим пути и основные направления повышения качества образования МБОУ Критовской СОШ в 2022 году в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала образовательной организации.

Реализация Среднесрочной программы развития МБОУ Критовской СОШ, показывающая низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2022 год, является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала.

В социально – образовательной сфере села в последние годы отмечаются следующие тенденции:

- изменение структуры социальных ценностей и потребностей учащихся, их социальная неустойчивость, снижение доступа к получению высшего образования;

- ослабление на рынке труда конкурентоспособности сельской молодежи по сравнению с городской в силу более низкого уровня образования и отсутствия широкого выбора образовательных услуг;

- низкая мотивация учащихся к трудовой подготовке, производительному труду в агропромышленном комплексе, выбору сельскохозяйственных профессий;

- невысокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, что обусловлено невысоким уровнем подготовки учащихся. Причиной выявленной проблемы является отсутствие системы целенаправленной работы по выявлению и развитию познавательных и творческих способностей учеников, подготовки их к результативному участию в интеллектуально-познавательных и творческих конкурсах разного содержания. Недостаточна проектная деятельность учеников, как

деятельность, подготавливающая их к включению в научно-исследовательскую работу.

Качество обучения зависит непосредственно от профессионализма педагога, поэтому педагогу требуется методическая поддержка (со стороны ИПК, в рамках школы – семинары, мастер-классы, сетевое взаимодействие с другими школами, районные методические мероприятия, самообразование). Все это вместе взятое составляет совокупность педагогических проблем, решение которых поможет в определенной степени совершенствовать качество образования.

При разработке Среднесрочной программы развития учтены:

- возможности образовательной среды села Критово;
- уровень готовности учителей к реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- материально-техническое обеспечение учебной деятельности;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.

Среднесрочная программа развития направлена на удовлетворение запросов и потребностей:

Государственный заказ:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социальный заказ:

- организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Правовые основания разработки Программы

Нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня, регулирующих порядок оценки и управления качеством общего образования являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;

- Совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 г.;

- Региональная программа повышения качества образования в ШНОР от 28.11.2018 г.

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

Село Критово удачно расположено с точки зрения территориально-географического положения. С одной стороны - это станция западно-сибирской железной дороги, с другой стороны в 2 км. от школы проходит Московский тракт. В поселковый административный округ входят д. Гнетово, д. Разгуляевка, ст. Вагино с начальной школой. Рядом располагаются села: Красная Речка, Красный Завод. Географическое положение - низменность. В основном окружают поля, редкий лес.

В селе есть два пруда, недалеко от села протекает река Чулым. Численность населения составляет более одной тысячи человек. Средний возраст жителей 40 — 60 лет. Молодежь в основном уезжает из села, ищет работу в г.Боготоле, Ачинске, Красноярске. Базовыми являются бюджетные предприятия: школа, детский сад, дом культуры, больница, сельская администрация.

На территории сельской администрации функционируют и развиваются такие предприятия, как крестьянско – фермерское предприятие «Макулов Е.В.», ООО «Арга». На втором месте по численности рабочих мест - железная дорога.

Описание ситуации в школе

Социальный паспорт школы

В школе обучаются дети из 109 семей из них:

- многодетные - 34 семьи;
- малообеспеченные - 64 семьи;
- опекаемые - 10 учащихся;
- родители инвалиды - 5;
- семьи «группы риска» - 6;
- семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОВД - 2;
- дети «группы риска» - 20;
- дети, состоящие на ВШУ - на начало года - 0 на конец -3;
- дети, находящиеся на учете в КДН и ЗП, ОВД - 2;

- дети, находящиеся в СОП – 0;
- дети, потерявшие одного родителя - 15;
- дети, обучающиеся на дому - 5;
- дети – инвалиды - 6.

Управление образовательной организацией

Управление МБОУ Критовской СОШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения и проектная группа:

- начальных классов;
- общественно-научного цикла;
- гуманитарного цикла;
- физико-математического цикла;
- «Одаренные дети».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

Особенности организации образовательного процесса в школе

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень – начальное общее образование – ориентировано на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;

II уровень – основное общее образование - ориентировано на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;

III уровень – среднее общее образование - ориентировано на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельностный подход.

Для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным, обеспечивается качество образования через исследовательскую и проектную деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Кроме этого, одним из основных направлений работы школы является деятельность по здоровьесбережению.

Первый уровень – начальное общее образование - реализуется по традиционной программе «Школа России» и обеспечивает воспитание, развитие учащихся и овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Второй уровень – основное общее образование - обеспечивает условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Третий уровень – среднее общее образование является завершающим этапом образовательной подготовки и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ и уровень подготовки выпускников среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Организация учебной деятельности

Организационные формы учебной деятельности: классно-урочная система, групповые и индивидуальные формы работы.

Используемые педагогические технологии направлены на активизацию и интенсификацию деятельности учащихся, а также эффективную организацию и управление учебной деятельностью.

Основные технологии, реализуемые в школе	
Технологии	Проектная деятельность Технология интегрированного обучения Исследовательская деятельность Здоровьесберегающие технологии. ЛОП в обучении. Технологии проблемного обучения. Технология Портфолио Развивающее обучение Развитие критического мышления ИКТ технологии
Основные подходы и методы, реализуемые в школе	
Подходы	Дифференцированный подход Индивидуальный подход Компетентностный подход (критерии, мониторинг, оценивание результата) Системно – деятельностный подход
Формы и методы	Групповая, фронтальная (субъект – субъект), парная, индивидуальная формы. Объяснительно – иллюстративный Проблемный метод Исследовательский метод Создание учебной ситуации с целью развития УУД Интерактивные методы

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной учителем системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе.

Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение таких детей проходит по индивидуальным учебным планам. Для детей разрабатываются адаптированные образовательные программы. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии учащиеся могут быть интегрированы в общеобразовательные классы или обучаться в специальных (коррекционных) классах. С целью своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, осуществления педагогической, психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в школе действует психолого-педагогический консилиум. Для учащихся с выраженным нарушением физического и психического развития разрабатываются и реализуются индивидуальные и групповые занятия.

Родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам может оказываться консультативная и методическая помощь.

Особенности воспитательной деятельности

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, **цель воспитания** в МБОУ Критовской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагогов и школьников являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- квесты;
- праздники;
- акции;
- единые классные тематические часы общения;
- игры и тренинги;

- консультации;
- собрания;
- конкурсы;
- соревнования и т.д.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства МБОУ Критовской СОШ.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по пяти направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление (основная деятельность - познавательная).

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Эрудит, Развитие познавательных способностей, и т.д.

2. Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности направлены на выработку социально-полезных навыков, а также на соблюдение здорового образа жизни, навыков безопасного образа жизни, положительное отношение и интерес к здоровому образу жизни, занятия спортом и физической культурой, профилактику вредных привычек, развитие ценностного отношения к собственному здоровью, усвоение правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях (Сердце в ладонях, Тимуровское движение, Школа лидеров и т.д.).

3. Общекультурное направление (художественное творчество, игровая деятельность)

Курсы внеурочной деятельности этого направления помогают создать благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, развитие

у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. (Радуга творчества, Школьный мир, Этика позитивного общения).

4. Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)

Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие у обучающихся навыков конструктивного общения, умений работать в команде (Здоровей-ка, Мой любимый мяч, Волейбол, Баскетбол).

5. Духовно-нравственное направление (основной вид деятельности - проблемно-ценностное общение)

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (Мой край, Я гражданин России, Мир, природа, общество и т.д.).

Используются различные виды деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество;
- техническое творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединят детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- встречи со специалистами и студентами профессиональных, средне специальных, высших учебных заведений Боготола, Ачинска и Красноярска;

- посещение ярмарок профессий, организуемых центром занятости населения, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Боготола, Ачинска и Красноярска;

- экскурсии в пожарную часть города Боготол и встречи с представителями МЧС;

- профессиональные пробы старшеклассников в учебных заведениях города Ачинск;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования: «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Проектория» (<https://proektoria.online/>);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору «Возрастная психология»), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности;

- анкетирование и тестирование старшеклассников по профессиональному самоопределению с последующим анализом и построением индивидуального образовательного плана;

- проектную и исследовательскую деятельность, связанную с выбором будущей профессии в основной и старшей школе;

- оформление и пополнение стенда «Профориентация», предоставляющего возможность узнать об условиях поступления в разные учебные заведения и познакомиться с новыми профессиями;
- родительские собрания по профориентационной тематике.

Характеристика педагогических кадров

А) Состав педагогических кадров образовательного учреждения.

Категория педагогических работников	Всего 22
Начальные классы	4
Русский язык и литература	2
Математика, информатика	2
Физика	1
Химия	1
Биология	2
Физическая культура	1
География	1
Педагог - психолог	1
Технология	1
Социальный педагог	1
История, обществознание	1
Коррекционные классы	1
Учитель-логопед	1
Педагог-библиотекарь	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1

Б) Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Категория работников	Общее количество	Педагогический стаж						
		До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Учителя 1 – 4 классов	5	1	-	-	-	-	-	4
Учителя 5 – 11 классов	12	2	-	1	2	1	2	4
Педагог – психолог	1	-	-	-	1	-	-	-

Преподаватель-организатор ОБЖ	1	-	-	-	-	1	-	-
Соц. педагог	1	1	-	-	-	-	-	-
Педагог-библиотекарь	1	1	-	-	-	-	-	-
Учитель-логопед	1	-	1	-	-	-	-	-
2021	22	5 (23%)	1 (5%)	1 (5%)	3 (14%)	2 (9%)	2 (9%)	8 (36%)

В) Характеристика педагогического состава по образованию

Год	Образование		
	Высшее	Сред. специальное	Неполное высшее/студенты
2021	16 (73%)	4 (18%)	2 (9%)

Г) Характеристика педагогического состава по квалификационному уровню

Квалификационная категория	2021 г.
Всего имеют квалификационную категорию	16 (73%)
Высшая квалификационная категория	10 (45%)
Первая квалификационная категория	3 (14%)
Соответствие занимаемой должности	3 (14%)
Не имеют категорию	5 (23%)
ИТОГО	22

Д) Государственные награды педагогов МБОУ Критовской СОШ

Награды	Количество педагогов	%
Почетная грамота Губернатора края	1	5%
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края	4	18%
Почетная грамота Законодательного Собрания Красноярского края	1	5%
Благодарственное письмо министерства образования и науки Красноярского края	1	5%

Почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края»	1	5%
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3	14%
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3	14%

Е) Характеристика административно-управленческого персонала

№	Должность	Функции	ФИО	Образование Что закончили, в каком году	Категория	Пед. стаж
1	Административный персонал: -директор; -зам.директора по УР и ВР	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Зверева Елена Ивановна	Высшее, Лесосибирский пед. институт, диплом МВ 178896, 1987 г.	Высшая кв. категория.	31 г.
			Куртова Оксана Ярославовна	Высшее, КГПУ, диплом К 94142, 2013 г.	Высшая кв. категория.	17 л.
			Сухлецова Ирина Ивановна	Высшее, КГПУ, диплом ВСГ 3874510, 2009 г.	Высшая кв. категория.	29 л.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

1. на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

2. в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

3. кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общая оценка взаимоотношений с родителями

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с родителями:

- общешкольные, классные мероприятия;
- родительские собрания. Собрания в классах проходят в различных формах: круглого стола, практикумов, лекций. Посещаемость собраний остается низкой в 9 классе (менее 50%); средней в 4, 5, 6,7,8, 10, 11 классах менее 80%; высокой в 1, 2, 3 классах более 80%;
- индивидуальные консультации;
- совместные с детьми походы, экскурсии;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей;
- работа управляющего совета школ;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (дистанционно).

Ежегодно проводится анкета для родителей «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» Средняя оценка удовлетворенности родителей школьной жизнью составляет 3,9, что, конечно же, является показателем удовлетворенности в значительной степени.

В рамках модуля «Школьные медиа» в социальной сети «ВКонтакте» продолжает работать группа «Критовская школа», где публикуются новости нашей школьной жизни (объявления, заметки и фото проведенных мероприятий). Данную информацию знают и видят не только учащиеся, но также родители и односельчане. А также информацию о школе можно узнать на сайте <http://kritovo-shkola.ucoz.ru/>

Общая характеристика материально-технического обеспечения школы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. По всей площади посажены деревья и кустарники. На территории школы находится стадион. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя учебные кабинеты, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинеты социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячий обед. Оборудован медицинский кабинет.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии	Наличие приспособлений для хранения и использования
Компьютеры	34	+
Муз. центр	2	+
Проектор	14	+
Видеомагнитофоны	1	+
Ксерокс	1	+
Ксерокс, принтер, сканер (3 в 1)	7	+
Принтер	5	+
Сканер	3	+
Телевизоры	2	+
Принтер цветной	1	+

В школе есть физкультурный зал 148,6 кв.м, спортивное оборудование, инвентарь по норме.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

Результаты обучения за три года

Результаты обучения выпускников

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Общая численность выпускников 2021 года

Показатели	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	11	4
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ/детей инвалидов	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	4
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Русский язык	Куртова О. Я.	10	-	2 чел.	8 чел.	0 чел.	20%	100%
Математика	Зазеленская А. Д.	10	-	2 чел.	7 чел.	1 чел.	20%	90%

Соответствие отметок за выполненную работу ОГЭ в 2019 и 2021 годах и итоговых отметок по журналу

Обязательные предметы	Кол-во обучающихся в 9 классе	Понизили оценку (%)	Подтвердили оценку (%)	Повысили оценку (%)
Математика 2019	13 чел. 12 чел.	4 чел. (31%)	8 чел. (62%)	1 чел. (8%)
Русский язык 2019	3 чел. (25%)	8 чел. (67%)	1 чел. (8%)	
Математика 2021	10 чел.	3 чел. (30%)	6 чел. (60%)	1 чел. (10%)
Русский язык 2021	4 чел. (30%)	5 чел. (50%)	1 чел. (10%)	

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году

Результаты ЕГЭ 2021 года

В 2021 году все выпускники 11 класса успешно сдали ГИА. Из них 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и 2 обучающихся в форме ГВЭ.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	3	4

Все обучающиеся, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата о получении среднего общего образования.

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2021 году

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2021 году

Русский язык		
Учитель	Уровень выполнения тестов	Ср. балл

	0-23 /пересдача Миним.	24-57 Низкий	58-80 Средний	81-100 Высокий	2021г
Зверева Е. И.	0	0	2	0	66

Обществознание						
Учитель	Уровень выполнения тестов					Ср. балл 2021г
	Всего уч-ся	До 41 минимум	42-54 низкий	55-80 средний	81-100 высокий	
Степанов С. В.	1	0	1	0	0	46

Физика						
Учитель	Уровень выполнения тестов					Ср. балл 2021г
	Всего уч-ся	До 35 минимум	36-54 низкий	55-80 средний	81-100 высокий	
Бордачева Н. И.	1	1	0	0	0	33

Все выпускники 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. По предметам по выбору результаты достаточно низкие, 1 учащийся не набрал минимальный балл по физике.

Мониторинг качества знаний по учебным предметам за 5 лет

С целью анализа качества образования проведен мониторинг итогов успеваемости за 2017 – 2021 гг в начальной, основной и средней школе.

Начальная школа

№	Учебные предметы	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Русский язык	64%	50%	38%
2	Литературное чтение	84%	79%	60%
3	Английский язык	69%	76%	64%
4	Математика	65%	59%	53%
5	Окружающий мир	81%	79%	74%
6	Физическая культура	100%	100%	98%
7	ИЗО	100%	100%	98%
8	Музыка	100%	100%	98%
9	Технология	100%	100%	100%

10	Родной русский язык	-	100%	83%
Среднее значение		83%	84%	77%

Качество по предметам в начальной школе в течение трех лет на том же уровне по технологии – 100%. По остальным предметам качество снизилось. В целом качество знаний по предметам в начальной школе увеличилось за пять лет с 75% до 77%.

Основная школа

№	<i>Учебные предметы</i>	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Русский язык	47%	42%	45%
2	Литература	61%	62%	66%
3	Английский язык	55%	61%	67%
4	Математика	39%	46%	52%
5	Алгебра	34%	31%	41%
6	Геометрия	38%	40%	45%
7	История России. Всеобщая история	63%	39%	59%
8	Технология	99%	98%	95%
9	Физика	53%	38%	41%
10	Химия	45%	35%	55%
11	География	51%	44%	58%
12	Биология	48%	45%	82%
13	Физическая культура	95%	90%	90%
14	ОБЖ	92%	75%	84%
15	Музыка	90%	98%	82%
16	ИЗО	97%	95%	97%
17	Информатика	52%	76%	67%
18	Родная русская литература	-	80%	69%
19	Обществознание	75%	61%	69%
Среднее значение		64%	56%	67%

Качество по предметам в основной школе в течение трех лет возрастает по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, истории, физике, химии, географии, биологии, ОБЖ, ИЗО, обществознанию. По остальным предметам качество уменьшается.

В целом качество знаний по предметам в основной школе увеличилось за пять лет с 60% до 67%.

Средняя школа

№	Учебные предметы	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Русский язык	71%	75%	68%
2	Литература	84%	94%	75%
3	Английский язык	84%	88%	93%
4	Математика	71%	75%	56%
5	Информатика (база)	100%	88%	100%
6	Информатика (углубл)	-	100%	100%
7	История	100%	94%	88%
8	Обществознание	100%	83%	84%
9	Физика	88%	100%	67%
10	Химия	67%	100%	100%
11	Биология	84%	86%	100%
12	География	100%	100%	-
13	Астрономия	67%	100%	100%
14	Физическая культура	100%	100%	88%
15	ОБЖ	100%	100%	100%
16	Русский родной язык	100%	94%	86%
Среднее значение		89%	92%	87%

Качество по предметам в средней школе в течение трех лет возрастает по английскому языку, информатике, обществознанию, химии, биологии. Качество остается на том же уровне по ОБЖ, астрономии, химии – 100%.

В целом качество знаний по предметам в средней школе увеличилось с 73% до 87%.

Всероссийские проверочные работы в основной школе

Ежегодно для учащихся 4, 5, 6, 7, 8 классов проводятся Всероссийские проверочные работы по различным предметам.

Назначение работ – осуществить оценку учебных достижений по разным предметам учащихся 4 - 8 классов, обучавшихся по Федеральному государственному образовательному стандарту; выявить группы учащихся, требующих особого внимания; оценить работу педагогов основной школы и образовательных учреждений; определить направления успешного введения нового образовательного стандарта.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	---	---	---	---

	участников				
2021 г.	24	0	33,33	54,17	12,5
2020 г.	14	21,43	71,43	7,14	0

Результаты ВПР по математике в 4 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	24	0	25	33,33	41,67
2020 г.	12	0	41,67	58,33	0

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	24	0	33,33	37,5	29,17
2020 г.	14	0	42,86	57,14	0

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	13	30,77	46,15	23,08	0
2020 г.	19	31,58	52,63	10,53	5,26

Результаты ВПР по математике в 5 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	13	7,69	84,62	7,69	0
2020 г.	20	35	60	5	0

Результаты ВПР по истории в 5 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	12	8,33	50	41,67	0
2020 г.	19	10,53	42,11	47,37	0

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	21	38,1	47,62	9,52	4,76
2020 г.	17	47,06	29,41	23,53	0

Результаты ВПР по математике в 6 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	21	33,33	42,86	23,81	0
2020 г.	17	52,94	47,06	0	0

Результаты ВПР по истории в 6 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	19	0	100	0	0
2020 г.	16	25	62,5	12,5	0

Результаты ВПР по географии в 6 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	20	15	60	25	0
2020 г.	16	12,5	56,25	31,25	0

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	18	0	77,78	22,22	0
2020 г.	18	22,22	61,11	16,67	0

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	17	23,53	76,47	0	0
2020 г.	11	45,45	54,55	0	0

Результаты ВПР по математике в 7 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	16	0	93,75	6,25	0
2020 г.	11	81,82	18,18	0	0

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	18	16,67	55,56	22,22	5,56
2020 г.	10	50	30	10	10

Результаты ВПР по биологии в 7 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	18	33,33	61,11	5,56	0
2020 г.	11	54,55	36,36	9,09	0

Результаты ВПР по истории в 7 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	18	11,11	72,22	16,67	0
2020 г.	10	20	70	10	0

Результаты ВПР по географии в 7 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	16	6,25	81,25	12,5	0
2020 г.	10	10	90	0	0

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	17	17,65	52,94	29,41	0
2020 г.	9	55,56	44,44	0	0

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	10	50	40	10	0
2020 г.	9	66,67	22,22	11,11	0

Результаты ВПР по математике в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	9	22,22	55,56	22,22	0

2020 г.	9	100	0	0	0
---------	---	-----	---	---	---

Результаты ВПР по физике в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	9	0	66,67	33,33	0
2020 г.	10	70	20	10	0

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	10	10	40	20	30
2020 г.	9	0	66,67	22,22	11,11

Результаты ВПР по биологии в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	9	33,33	33,33	33,33	0
2020 г.	9	44,44	55,56	0	0

Результаты ВПР по истории в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	10	0	40	60	0
2020 г.	10	0	90	10	0

Результаты ВПР по географии в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	10	0	80	20	0
2020 г.	9	22,22	77,78	0	0

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2021 г.	10	30	60	10	0
2020 г.	8	87,5	12,5	0	0

В целом проведение ВПР показало, что многие учащиеся не достигают базового уровня подготовки практически по всем предметам. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

КДР 6 по читательской грамотности

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

В работе оценивалась сформированность четырех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	
Класс (%)	16,67%	8,33%	58,33%	16,67%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	61,08	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	53,17%	59,07%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	35,65%	49,57%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	27,96%	30,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	52,50%	31,97%	
	Естествознание	50,00%	40,04%	
	История	38,33%	36,29%	
	Русский язык	50,83%	39,29%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	75,00%	42,38%	
	Достигли повышенного уровня	16,67%	7,67%	

Выводы:

- Владеют умениями на базовом уровне 7 учащихся (58%); на повышенном уровне 2 учащихся (17%), на пониженном уровне 1 учащийся (8%) и на недостаточном уровне 2 учащихся (17%);
- У отдельных учащихся наблюдается низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного

прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

КДР 7 по математической грамотности

Краевую диагностическую работу по математической грамотности писали 16 учащихся 7 класса (2020-2021 уч.г). ККР по математике для 7 класса включала 16 задание различной степени сложности.

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	6,25%	62,50%	31,25%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	26,79%	66,07%	44,64%	43,75%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Выводы:

- Владеют умениями на уровне ниже базового 1 учащийся, на базовом уровне 10 учащихся; на повышенном уровне 5 учащихся.

Краевую диагностическую работу по математической грамотности писали 16 учащихся 7 класса (2021-2022 уч.г). ККР по математике для 7 класса включала 15 задание различной степени сложности.

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	37,50%	62,50%
Красноярский край	52,28%	27,35%	20,37%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	48,75%	31,25%	43,75%	83,04%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Выводы:

- Владеют умениями на базовом уровне 6 учащихся; на повышенном уровне 10 учащихся.

КДР8 по естественнонаучной грамотности

Краевую диагностическую работу по естествознанию писали 8 учащихся 8 класса. КДР включала 22 задания различной степени сложности из предметной области "Естественнонаучные предметы" (физика, биология, география).

Назначение диагностической работы:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

В работе оценивалась сформированность следующих групп умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	50,00%	37,50%	12,50%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	33,33%	46,59%	25,00%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Выводы:

- Половина учащихся владеют теоретическим и практическим материалом по основным группам умений, имеют уровень достижений "ниже базового" только 4 учащихся (50%);

- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим умения описывать и объяснять естественнонаучные явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использования научных доказательств для получения выводов.

КДР4 по читательской грамотности

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	53	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	79,17%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,46%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	51,46%	42,61%
Уровни читательской грамотности	Базовый уровень (включая повышенный)	91,67%	78,35%	
	Повышенный уровень	37,50%	22,11%	

Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых

Недостаточный Класс (%)	соответствуют данному уровню)			
	Пониженный	Базовый	Повышенный	
	0,00%	8,33%	54,17%	37,50%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Результаты учебных достижений по читательской грамотности выпускников начальной школы, обучавшихся по Федеральному государственному образовательному стандарту, достаточно хорошие: из 24 учащихся, писавших работу, пониженный уровень только у двух учеников.

Описание управленческой/ школьной команды

Под руководством директора МБОУ Критовской СОШ Зверевой Е. И. и членов управленческой команды в школе созданы условия для реализации образовательных программ всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Результатами системной целенаправленной деятельности административной команды школы являются условия, позволяющие:

- **осуществлять образовательную деятельность на хорошем уровне**, благодаря профессиональным качествам педагогического коллектива. С 2019 г. число педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось с 8 до 10 человек, курсовую подготовку за 2019 – 2021 гг. прошли 100 % педагогов. Школа привлекательна как среда для молодых специалистов: 23 % учителей имеют возраст до 30 лет;

- **иметь полную укомплектованность классов**, что говорит о востребованности учреждения на рынке образовательных услуг и поддерживать численность контингента обучающихся: в 2021 году составляет 180 человек.

- **иметь стабильные показатели образовательной деятельности**. За период с 2019 года 100% обучающихся 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ о среднем общем образовании.

За период 2018 – 2021 гг. школа выпустила 1 медалиста. Медалист подтвердил свои достижениями результатами ЕГЭ.

За период с 2019 года 99% обучающихся 9 классов подтвердили результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

- **поддерживать одаренных детей**: в 2021 г. в школе 9 победителей и призеров муниципального этапа и 1 призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников,

- вести непрерывную работу по повышению качества образования и обеспечению объективности оценивания.

Результаты промежуточной аттестации за три года свидетельствует о стабильности качества образования на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

- осуществлять инновационное функционирование так как школа имеет хорошую материально – техническую базу для функционирования (точки доступа на каждом рабочем месте, локальная сеть школы, современное цифровое оборудование, учебный фонд библиотеки).

Управленческая команда МБОУ Критовской СОШ имеет хорошие показатели работы, стремление к постоянному самосовершенствованию, поиску новых форм и методов работы, достижению стабильных результатов и реализации стратегических целей в образовании.

Анализ деятельности коллектива организуется 2 раза в года на заседаниях педагогического совета с принятием управленческих решений по дальнейшей деятельности. Также формулируются адресные рекомендации отдельным педагогам, в том числе членам управленческой команды по итогам анализа деятельности.

Цель программы:

Повышение качества образования в образовательной организации через реализацию Среднесрочной программы развития.

Задачи программы:

1. Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур.
2. Обеспечить достижение современных ОР вовлекая учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
3. Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся.

Результаты программы:

1. Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур:

- Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования.

- Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.

- Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.

2. Обеспечить достижение современных ОР, вовлекая учащихся в исследовательскую и проектную деятельность:

- Увеличение доли учащихся принимающих участие в проектной, исследовательской деятельности.

3. Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся:

- Педагоги способны оказывать доп.услуги (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).

- Обучающиеся участвуют в различных формах дифференцированной учебно- познавательной деятельности (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка, кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).

- Увеличение количества участников / призеров/ победителей предметных олимпиад.

Показатели результативности программы:

№	Задачи	Результаты	Показатели	Текущее значение (2022)	Целевое значение
---	--------	------------	------------	-------------------------	------------------

образовательных
дефицитов
педагогов в
области анализа
результатов
оценочных
процедур.

Доля обучающихся вовлеченных в доп.услуги по предмету. 5% 15% 30%

План мероприятий

1. Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур				
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Изменение Положения о ВСОКО с целью закрепить единые правила выставления отметок в ОО, дифференцированный	2022-09-01- 2022-09-16	Зам. директора по УР	Изменённое Положение о ВСОКО	

подход к оцениванию как гарантию объективности оценивания.				
Информирование участников образовательных отношений о необходимости объективного оценивания результатов (в т.ч. с использованием инструктивно-методических материалов, ресурсов официального сайта http://www.krasobmadzor.ru и) через сайт школы	2022-04-11-2022-12-31	Директор	Формирование у широкого круга участников образовательных отношений понимание необходимости объективного оценивания результатов.	
Информирование педагогических работников при проведении аттестации учителя на первую и высшую квалификационную категорию об учете сведений об объективности оценивания ими ВПР	2022-04-11-2022-12-31	Зам. директора по УР	При аттестации педагогических работников учитываются сведения об объективности оценивания ими ВПР.	
Участие в краевых вебинарах по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, КДР).	2022-04-06-2022-12-31	Зам. директора по УР	Ликвидация квалификационных дефицитов в области экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, КДР).	
Участие в заседаниях районных методических объединений учителей предметников с обсуждением вопросов по соблюдению регламентов, правил, инструкций проведения оценочных процедур ликвидации дефицитов педагогов в	2022-04-06-2022-12-31	Зам. директора по УР	Ликвидация квалификационных дефицитов в области соблюдения правил и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, КДР).	

области экспертизы и оценки работ учащихся и квалифицированной обработки диагностических работ в соответствии с критериями.				
Заседания ШМО по вопросам формирования и оценки образовательных достижений (в соответствии с КДР), по вопросам квалифицированной обработки диагностических работ в соответствии с критериями.	2022-04-06- 2022-12-31	Руководитель ШМО	Ликвидация квалификационных дефицитов в области проведения и оценки работ.	
Инструктирование лиц, участвующих в проведении оценочных процедур в ОО.	2022-10-03- 2022-12-31	Зам. директора по УР	Ликвидация квалификационных дефицитов в области проведения работ.	
Контроль за процедурами проведения и оценивания независимых оценочных процедур (ВПР, КДР).	2022-10-03- 2022-12-31	Зам. директора по УР	Обеспечение объективности при проведении оценочных процедур	
Проведение Единого методического дня «Дифференцированный подход к оценке предметных результатов как гарантия объективной оценки в школе .Единые правила выставления отметок»	2022-10-12- 2022-10-14	Руководители ШМО	Выработан единый общешкольный подход к оценке предметных результатов, получение представления как реализовать дифференцированный подход на практике (примеры уровневых оценочных средств)	
Организация групповых консультаций по вопросам корректировки рабочих программ на 2020/21 учебный год в части оценочных средств.	2022-08-22- 2022-08-31	Зам. директора по УР	Выработаны общие подходы к формированию оценочных материалов с учетом предметной специфики	
Проведение родительских собраний по вопросам проведения оценочных	2022-10-12- 2022-10-12	Администрация	Во всех классах проведены родительские собрания	

процедур.			по вопросам проведения оценочных процедур.	
Проведение классных часов для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур.	2022-09-06- 2022-12-31	Классные руководители	Во всех классах проведены собрания, классные часы для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур.	
Педагогический совет по обсуждению вопросов соблюдения проведения оценочных процедур.	2022-11-17- 2022-11-17	Директор	Ликвидация квалификационных дефицитов в области проведения и оценки работ	

2. Обеспечить достижение современных ОР вовлекая учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Семинар «Методика организации работы по проектной деятельности учащихся»	2023-09-20- 2022-12-31	Руководитель программы	Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми.	
Педагогический совет «Анализ состояния научно-исследовательской и проектной деятельности за прошедший учебный год»	2022-08-25- 2022-08-25	Администрация	Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми.	
Определение тематики проектов и исследований на новый учебный год	2022-10-10- 2022-10-21	Учителя-предметники	Определена тематика исследований и проектов	
Выявление учащихся, мотивированных на участие в проектной и исследовательской деятельности (диагностика интеллектуального потенциала).	2022-10-03- 2022-10-28	Учителя-предметники	Формирование списка учащихся – членов НОУ	
Семинар для педагогов-руководителей членов НОУ «Проект и исследование как средство развития творческих	2022-12-14- 2022-12-14	Зам. директора по УР	Обобщение опыта работы.	

способностей учащихся в урочное и внеурочное время».				
Совместные заседания, обучающие семинары и тренинги для членов НОУ	2022-11-07- 2022-12-31	Руководитель программы	График занятий	
Организация групповых и индивидуальных консультаций с членами НОУ по исследуемым проблемам, обобщению результатов исследования.	2022-11-07- 2022-12-31	Руководители работ	По плану работы руководителей	
Участие в конкурсах проектных работ и научно-исследовательских конференциях различного уровня	2023-02-06- 2022-12-31	Руководители работ	«Копилка достижений». Справки, приказы.	
Обсуждение и обобщение опыта научно-методической, проектной, исследовательской работы учителей на заседаниях МО.	2022-11-14- 2022-12-31	Руководители ШМО	Диссеминация опыта работы через публикации, выступления	
Выпуск сборника «По страницам школьных конференций...» (лучшие работы)	2023-04-03- 2022-12-31	Руководитель программы	Выпуск сборника	
Экспертиза рабочих программ учителей начальных классов: наличие проектной и исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	2022-08-22- 2022-08-31	Зам. директора по УР, руководители ШМО	Утверждение программ	

3. Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей	2022-09-05- 2022-09-23	Педагог-психолог	Сформирован банк данных диагностических материалов по выявлению	

			интеллектуально одарённых детей	
Проведение диагностики учащихся 5-9 классов по выявлению интеллектуально одаренных детей	2022-10-03-2022-10-21	Педагог-психолог	Сформирован банк данных интеллектуально одарённых учащихся	
Организация мониторинга результативности участия интеллектуально одарённых учащихся в школьном, муниципальном, региональном турах Всероссийской предметной олимпиады школьников, в других мероприятиях.	2022-04-04-2022-12-31	Руководитель программы	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	
Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей, а также организации работы с одаренными детьми и молодежью.	2022-04-04-2022-12-31	Зам. директора по УР	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, повышение качества подготовки к олимпиаде	
Выявление интеллектуально одарённых учащихся через: -наблюдения в ходе уроков, -организацию исследовательской, кружковой работы, - проведение внеклассных мероприятий по предмету, -оценку способностей	2022-10-03-2022-12-31	Учителя-предметники	Пополнен банк данных интеллектуально одарённых учащихся	

учащихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам				
Разработка нормативно-правового обеспечения системы работы с интеллектуально одарёнными детьми	2022-09-05- 2022-09-23	Администрация	Подготовлен нормативно -правовой пакет документов для организации работы по развитию интеллектуально одарённых детей предметных олимпиад	
Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах и др. дистанционные олимпиады.	2022-04-04- 2022-12-31	Руководитель программы	Сертификаты участников, дипломы	
Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	2022-09-12- 2022-12-23	Руководитель программы	Повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде	
Круглый стол для родителей по теме «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	2022-11-23- 2022-11-23	Зам. директора по ВР	Родители оказывают ощутимую помощь в работе с одаренными детьми	
Лекторий для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей»	2023-02-15- 2022-12-31	Руководитель программы	Родители оказывают ощутимую помощь в работе с одаренными детьми	
Составление индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиады школьников	2022-10-03- 2022-12-31	Учителя-предметники	Повышение уровня подготовки к олимпиадам и др. конкурсам	