

Диагностика сформированности читательской грамотности

Результаты диагностической работы по читательской грамотности для 7 класса в октябре 2021-2022 уч.г.

№	Ф.И. учащегося	Объект оценки																Итого баллов	
		1. находить и извлекать одну единицу информации	2. понимать чувства, мотивы, характеры героев, информацию	3. устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример) информацией	4. находить и извлекать одну единицу информации	5. понимать значение фразы на основе контекста	6. находить и извлекать одну единицу информации	7. понимать информацию, представленную в графической форме	8. понимать информацию, представленную в графической форме	9. понимать значение информации, представленной в	10. обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях	11. умение понимать фактологическую информацию	12. умение находить и извлекать одну или несколько единиц	13. умение понимать фактологическую информацию	14. умение понимать назначение структурной единицы текста	15. умение устанавливать скрытые связи между событиями	16. умение понимать чувства, мотивы, характеры героев		17. умение выявлять связь между прочитанным и современной
1	Шиляев С.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12
2	Смолихина П.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9
3	Шиляева С.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11
4	Бренч А.	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
5	Кузубов Н.	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
6	Кныш А.	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	10
7	Поздняков М.	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	3
8	Зикратов Д.	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9	Смолихина Н.	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5
10	Рогожникова К.	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
11	Фокина М.	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
12	Миллер С.	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
13	Зикратов О.	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6
14	Катович Т.	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12
15	Батюта У.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	8
16	Семенов Н.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
17	Лопатин Д.	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5
18	Алиев А.	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	8

19	Ян О.	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
20	Смолихин А.	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3
Количество учащихся, допустивших ошибки		13	13	12	4	6	12	10	18	9	20	12	8	10	14	18	14	17	

Выводы по результатам диагностической работы:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений:

- Задание 10. обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста – 20 чел;
- Задание 15. умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (тезис – пример) – 18 чел;
- Задание 8. понимать информацию, представленную в графической форме -18 чел.;
- Задание 17. умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью – 17 чел;
- Задание 14. умение понимать назначение структурной единицы текста – 14 чел;
- Задание 16. умение понимать чувства, мотивы, характеры героев – 14 чел;
- Задание 1. находить и извлекать одну единицу информации – 13 чел;
- Задание 2. понимать чувства, мотивы, характеры героев, информацию – 13 чел;
- Задание 3. устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример) информацию – 12 чел;
- Задание 6. находить и извлекать одну единицу информации – 12 чел;
- Задание 11. умение понимать фактологическую информацию – 12 чел.