

Модельная карта учебных заданий по литературному чтению

под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности

обучающихся 4 класса

Читательская грамотность		
Типовая задача	Планируемый образовательный результат	Учебное задание
1. Уметь извлекать информацию из текста, работать с заголовками, выбирать наиболее точный из предложенных.	1. Прочитает текст, выберет заголовки, наиболее точный из предложенных.	<p><b>1. Прочитайте текст. Как бы вы его озаглавили? Выберите один из вариантов ответа.</b></p> <p>1) Рыбы-следопыты.                  2) Опыты учёных.                  3) Рыба лосось.                  4) Куда плывут рыбы?</p> <p>А как ты думаешь – могут ли рыбы различать запахи?</p> <p>Есть такая рыба – лосось. Взрослые лососи живут в океане, а когда у них созревает икра, они плывут в реки. Удивительны упорство и сила этих рыб, которые пробиваются вверх по течению. Через пороги и водопады до прохладных и чистых горных ручьёв. Но самое замечательное то, что каждый лосось плывёт для метания икры в тот самый ручей,</p>

		<p>в котором когда-то вывелся из икринки он сам. Как находит лосось дорогу? Ведь в океаны впадают десятки рек, а в каждую реку – сотни ручьёв.</p> <p>И вот учёные поставили опыт. В верховьях реки выловили несколько сотен лососей, чуть-чуть не доплывших до своих родных ручьёв, а затем в цистерне с водой отвезли обратно, вниз по реке. Там их поместили особыми метками и выпустили. Но прежде у половины рыб ноздри заткнули комочками ваты. Что же получилось? Рыбы с заткнутыми ноздрями так и остались там, где их выпустили. Они кружились на одном месте и никак не могли отыскать дорогу обратно. А все остальные снова поплыли вверх по реке, в тот самый ручей, в котором они родились. Значит, лососи отыскивают дорогу по запаху!</p> <p>И вообще оказалось, что у рыб очень тонкое обоняние. Например, форель по запаху определяет места, где вода хоть чуточку загрязнена, и уходит подальше, в чистую воду. А сомы и другие рыбы по запаху могут узнавать друг друга. Соседа, к которому привыкли, не тронут – а чужака будут прогонять.</p> <p><sup>1</sup><b>Поро́г, поро́ги</b> — каменистый или скалистый участок в русле водотока (<b>реки</b> или ручья) с повышенной скоростью течения и относительно большим падением отметок уровня воды.</p>
<p>2. Формировать умение извлекать информацию, работать со сносками.</p>	<p>2.Извлечёт информацию из текста (сноски), выберет правильное значение слова.</p>	<p><b>2. Какое значение в данном тексте имеет слово «пороги»?</b></p> <p>Пороги - это _____</p> <p>_____</p>
<p>3. Формировать умение</p>	<p>3.Находит в тексте</p>	<p>3. Какой метод использовали учёные для получения информации о нересте лосося?</p>

находить в тексте информацию, представленную в явном виде.	информацию представленную в явном виде.	1) измерение 2) опыт 3) наблюдение
4. Отвечать на вопросы по содержанию текста, выделяя опорные (наиболее важные ) слова.	4. Отвечает на вопрос кратко, используя опорные слова из текста.	<b>4. Напиши кратко, какие действия учёные выполнили для проведения эксперимента над рыбами?</b> <b>Ответ:</b> _____ _____
5. Осмыслить и оценить содержание текста и названия книг, обосновать свой выбор.	5. Осмысливает, оценивает содержание текста и названия книг, обосновывает свой выбор.	<b>5. Отметь, к какой книге ты обратишься, чтобы получить дополнительные научные сведения о рыбах, про которых ты прочитал в тексте.</b> 1) Сендфорд Дж. Тропические аквариумные рыбки. 2) Джулия Дональдсон: Тюлька. Маленькая рыбка и большая выдумщица. 3) Владимир Свечников: Рыбы. Энциклопедия. 4) Владимир Сутеев. Как я ловил рыбу. Почему? _____

### Характеристика задания 1.

Ситуация функционирования текста: научно-популярный.

Форма текста: сплошной

Тип текста: рассуждение

Читательское умение: осмыслить сообщение текста.

Форма вопроса: выбор одного ответа из нескольких предложенных

Правильный ответ: 1

Количество баллов: 1

### **Характеристика задания 2.**

Ситуация функционирования текста: научно-популярный.

Форма текста: сплошной

Тип текста: рассуждение

Читательское умение: извлечь информацию из текста.

Форма вопроса: свободный ответ

Правильный ответ: **Поро́ги** — каменистый или скалистый участок в русле **реки** или ручья с повышенной скоростью течения.

Количество баллов: 1

### **Характеристика задания 3.**

Ситуация функционирования текста: научно-популярный.

Форма текста: сплошной

Тип текста: рассуждение

Читательское умение: найти и извлечь информацию из текста.

Форма вопроса: выбор одного ответа из 3 предложенных

Правильный ответ: 2

Количество баллов: 1

#### **Характеристика задания 4.**

Ситуация функционирования текста: научно-популярный.

Форма текста: сплошной

Тип текста: рассуждение

Читательское умение: найти и извлечь информацию из текста.

Форма вопроса: свободный ответ

Правильный ответ: В верховьях реки выловили лососей, в цистерне с водой отвезли обратно, вниз по реке. Пометили, у половины рыб ноздри заткнули комочками ваты и выпустили. Рыбы с заткнутыми ноздрями остались на месте, не могли отыскать дорогу обратно. Все остальные поплыли в тот самый ручей, в котором они родились.

Количество баллов: 1

### **Характеристика задания 5.**

Ситуация функционирования текста: научно-популярный.

Форма текста: сплошной

Тип текста: рассуждение

Читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

Форма вопроса: выбор одного ответа из 4 предложенных, свободный ответ

Правильный ответ: 3

Количество баллов: 2

