

Тема урока	Решение задач с помощью пропорций (6 класс)	
Тип урока	Общеметодологической направленности	
Цели деятельности учителя	<p>Обучающая: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p> <p>Развивающая: развитие умения осознанного построения собственных высказываний, обработки информации и ранжирование ее по указанным основаниям, формирование навыков контроля и оценки процесса и результатов действий, развитие логического мышления, умения находить применение полученных знаний в реальной жизни;</p> <p>Воспитательная: формирование навыка работы в паре, чувства ответственности, справедливой оценки действий</p>	
Планируемые результаты		
Предметные умения	Метапредметные	Личностные
<p>Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел. Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции. Находят неизвестный член пропорции. Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции. Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умеют добывать новые знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, проверяют и оценивают результаты своей деятельности, выдвигают версии решения проблемы, выбирают средства достижения цели из предложенных; применяют знания в учебной и жизненной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют самостоятельно организовывать работу в паре, обеспечивая обмен знаниями между ее членами; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы.</p>	<p>Умеют вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия другого мнения, конструктивно разрешать проблемы; уверенность в собственных силах.</p>

Организация пространства	
Формы работы	Фронтальная; индивидуальная; групповая
Образовательные ресурсы	Задания для самостоятельной работы
1 этап. Организационный	
Цель деятельности	Совместная деятельность
Подготовить обучающихся к работе на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимное приветствие. 2. Определение отсутствующих. 3. Запись числа. 4. Настрой учащихся на работу, организация внимания. 5. Проверка готовности к уроку.
2 этап. Мотивация к учебной деятельности	
Цель деятельности	Совместная деятельность
Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к учебной деятельности	<p>Разделите выражения, записанные на доске на группы?</p> <p>1) $3:0,5$; 2) $9:18$; 3) $57-14$; 4) $3/18$; 5) $24:4$; б) $8/48$; 7) $2,5:5$; 8) $1,7+3,9$.</p> <p>а) отношения; б) выражения, которые нельзя назвать отношениями.</p> <p>2. Дайте определение отношения.</p> <p>3. Что показывает отношение?</p> <p>4. <u>Задача №1</u>: Найди ошибку</p> <p>Незнайка решил найти отношение массы мышки к массе слона. Мышка весит 50 грамм, а слон – 5 тонн. «Составим отношение $50:5$, - сказал Незнайка. - Мышка в 10 раз тяжелее слона».</p> <p>Верно ли, ребята? (<i>Ребята высказывают свое мнение</i>).</p> <p>- Какое основное условие составления отношений? (<i>Отношение величин находят, если они выражены в одних единицах измерения</i>).</p> <p>Решение (в тетради и на доске):</p> <p>$5\text{ т} = 5\ 000\ \text{кг} = 5\ 000\ 000\ \text{г}$</p> <p>$50 : 5\ 000\ 000 = 1 : 100\ 000$</p> <p>Ответ: мышка в 100 000 раз легче слона.</p> <p>5. Найдите отношения</p> <p>1) $3:0,5=6$; 2) $9:18=0,5$; 4) $\frac{3}{18} = \frac{1}{6}$; 5) $24:4=6$;</p>

	$6) \frac{8}{48} = \frac{1}{6} ;$ $7) 2,5:5=0,5.$ <p>6. Что вы заметили?(Некоторые из отношений равны)</p> <p>7. Запишите равенства отношений.</p> <p>8 Расшифруйте анаграмму япоирпцор.</p> <p>9.Значит, как звучит тема урока? Сформулируйте цели урока.</p>
--	---

3 этап. Актуализация знаний

Цель деятельности	Совместная деятельность
Систематизировать теоретические знания	<p>-Составьте пропорции из данных отношений.</p> <p>-Из всех ли отношений можно составить пропорции?</p> <p>-Из каких отношений можно составить пропорции?</p> <p>-Что называется пропорцией?</p> <p>-Составьте пропорции на доске и в тетради. Назовите крайние и средние члены пропорции.</p> <p>Решение задачи вместе с учителем: Десять рабочих выполнили задание за 8 дней. Сколько рабочих выполняют это задание за 5 дней? 10 раб. – 8 дней X раб. – 5 дней</p> <p>Обсуждения решения и т.д.</p>

4 этап. Первичное усвоение новых знаний

Цель деятельности	Совместная деятельность
Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией, освоение способа действия с полученными знаниями в	<p>Работа по группам с задачами:</p> <p>Из 300 подписчиков в инстаграм 108 человек — поставили лайк под постом. Какой процент всех подписчиков составляют те, кому понравился пост и они поставили лайк?</p> <p>Подруга Гарри Поттера при варке оборотного зелья использовала водоросли и пиявки в отношении 5 к 2. Сколько нужно водорослей, если есть только 450 грамм пиявок?</p> <p>Известно, что арбуз состоит на 98% из воды. Сколько воды в 5 кг арбуза?</p>

практической деятельности.	<p>Папин автомобиль проезжает от одного города до другого за 13 часов со скоростью 75 км/ч. Сколько времени ему понадобится, если он будет ехать со скоростью 52 км/ч?</p> <p>24 человека за 5 дней раскрутили канал в телеграм. За сколько дней выполнят ту же работу 30 человек, если будут работать с той же эффективностью?</p>
5 этап. Первичная проверка понимания	
Цель деятельности	Совместная деятельность
Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Группы проверяют свое решение по эталону, обсуждают с классом у кого на какой задаче/ этапе возникло затруднение, разбор ошибок
6 этап. Первичное закрепление	
Цель деятельности	Совместная деятельность
Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач	Решение задач у доски 621-624
7 этап. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
Цель деятельности	Совместная деятельность
	Домашнее задание
8 этап. Итоги урока. Рефлексия	
Цель деятельности	Совместная деятельность
Подвести обучающихся к оценке своей деятельности на уроке: осознать места затруднений и результат своей коррекции.	<p>1. Организовать рефлексивную деятельность через сканирование QR-кода посредством теста.</p> 

