

Технологическая карта № 3

Дата	Тема (название и кол-во часов)		
Тема	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. – 9 часов		
Цель изучения темы	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с задачей, обратной данной; – учить составлять и решать задачи, обратные данной; – научить составлять и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; – познакомить с новой единицей времени – минутой, научить определять время по часам с точностью до минуты; – познакомить с разными способами нахождения длины ломаной линии; – учить использовать в речи слова «длина ломаной», «задача, обратная данной». 		
Термины и понятия	«длина ломаной», «задача, обратная данной», «минута»		
Информационно - образовательная среда			
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР	Межпредметные связи
I. Планируемые результаты изучения темы			
Предметные	Метапредметные		Личностные
<u>Ученик научится:</u> 1. Составлять и решать задачи, обратные данной. 2. Составлять и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. 3. Строить отрезок – сумму двух отрезков и отрезок – разность. 4. Определять по часам время с точностью до минуты. 5. Вычислять длину ломаной линии разными способами.	<u>Ученик научится:</u> Познавательные УУД – моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; – отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса; – обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>		<u>У ученика будут сформированы:</u> 1. Понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; 2. Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; 3. Элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу; 4. Элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i> ● <i>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i> ● <i>применять полученные знания в измененных условиях;</i> ● <i>освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</i> ● <i>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.</i> <p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; – составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; – выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i> ● <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i> ● <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</i> 	<p>5. Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность формирования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</i> 2. <i>Первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</i> 3. <i>Потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i> <p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u> Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; – объяснять ход решения задачи; – оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; – уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; – принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; – вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. <p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</i> ● <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.</i> 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II. Этапы изучения темы

Название этапа, темы уроков	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Изучение и первичное закрепление новых знаний Решение задач арифметическим способом (задачи, обратные данной,	Решение и составление задач, обратных данной. Решение задач на нахождение	6	<u>Фронтальная работа.</u> Работают с сюжетной иллюстрацией на шмуцтитуле. Сопоставляют схемы и иллюстрации на шмуцтитуле. Составляют задачи по	Решает и составляет задачи, обратные данным. Оформляет краткую запись к задаче, строит чертёж (модель)	Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР – с. 8-9, 10-11).

<p>задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого). Представление текста задачи (схема и другие модели). Сумма и разность отрезков. Единицы времени (час, минута). Длина ломаной линии.</p>	<p>неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Краткая запись задачи. Схематический чертёж (модель) к текстовой задаче. Час. Минута. Определение времени по часам. Определение длины ломаной линии разными способами.</p>	<p>сюжетным картинкам, анализируют и устно решают их. Отвечают на вопросы учебника. (читательская грамотность) Обсуждают целевые установки изучения темы, прогнозируют содержание деятельности на уроках математики. Отвечают на вопросы «Что узнаем? Чему научимся?» (У – с. 25). Анализируют и решают задачи. Рассматривают схемы к задачам, сравнивают их. Знакомятся с понятием «задача, обратная данной». Решают задачи и составляют к ним обратные (У – с. 26, 31). Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; составляют схематический чертёж к ним (У – с. 28 – 29, 30). Знакомятся с единицами времени – минутой и часом. Соотносят минуту и час. Определяют время на часах (У - с. 31). Определяют длину ломаной линии разными способами, сравнивают длины ломаных, делают вывод (У - с. 32). <u>Работа в паре.</u> Находят промежуточные значения в цепочке выражений (У - с. 29). Сравнивают отрезки (У - с. 31). <u>Индивидуальная работа.</u> Чертят отрезки, находят длину отрезка - разности (У – с. 26 - 27). Решают задачи повышенной сложности (У – с. 26 – 27, 28).</p>	<p>к задаче. Решает задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Соотносит минуту и час. Определяет время по часам с точностью до минут. (решают практические задачи на нахождение конкретного времени – математическая грамотность) Находит длину ломаной линии разными способами.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Сопоставляют, продолжают столбцы примеров и решают их (У – с. 26 – 27, 28 – 29).</p> <p>Измеряют стороны четырёхугольников, сравнивают их длины в миллиметрах.</p> <p>Чертят и раскрашивают узор по образцу на полях (У – с. 27).</p> <p>Определяют и выписывают верные неравенства (У – с. 28).</p> <p>Подбирают математические знаки в верные равенства (У – с.29).</p> <p>Определяют закономерность записи двузначных чисел и продолжают запись числового ряда (У – с. 29).</p> <p>Сравнивают единицы длины (У – с. 30, 32).</p> <p>Рассматривают линии, классифицируют их. Отбирают ломаные линии из совокупности других линий (У – с. 30).</p> <p>Решают примеры с подбором чисел (У – с. 30-31).</p> <p>Определяют длину ломаных линий, сравнивают ломаные и их длины (У – с. 32).</p>		
Закрепление новых знаний и освоение способов действий	<p>Работа с заданиями учебника (У - с. 33, 34-35).</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради (РТ – с. 35-43)</p>	2	<p><u>Фронтальная работа.</u></p> <p>Работают в тетрадях (РТ – с. 35 - 37).</p> <p><u>Работа в паре.</u></p> <p>Решают круговые примеры.</p> <p>Набирают число «12» двумя или тремя числами (У – с. 33).</p> <p>Находят промежуточные значения в цепочке выражений (У - с. 34).</p> <p>Работают с числовыми ребусами. Решают примеры на вычитание круглых десятков. Распределяют разности на две группы (У – с. 35).</p>	<p>Моделирует с помощью схем зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого и решает их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь последовательность из 8 чисел, в которой каждое следующее число на 3 меньше предыдущего. Начни с числа 47. 2. Начерти шестиугольник. Проведи в нем отрезок так, чтобы он был разделён на 2 четырёхугольника. 3. Выполни задания в рабочей тетради «Математика 2 часть 1» (РТ – с. 38 - 39).

			<p><u>Индивидуальная работа.</u> Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд. Чертят ломаную линию, находят ее длину двумя способами (РТ – с. 20). Выполняют задания в рабочей тетради (РТ – с. 40 – 43).</p>	<p>Дополняет условие задачи, ставит вопрос и решает ее. Определяет по часам время с точностью до минуты. Вычисляет длину ломаной линии разными способами. Работает в паре и договаривается о правильности ответа. Сравнивает свои ответы, полученные при выполнении заданий с эталоном или ответами одноклассников.</p>	<p>4. Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР – с. 12-13).</p>
<p>Комплексное применение знаний и способов действий «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Работа с учебником (У – с. 36-37). Решение задач на применение знаний в изменённых условиях. Задания на вычерчивание объекта по клеткам (по образцу). Решение задач практического содержания.</p>	1	<p><u>Фронтальная работа.</u> Решают задачи на применение знаний о длине и времени в изменённых условиях (У – с. 36 - 37). <u>Индивидуальная работа.</u> Сравнивают отрезки на глаз и измерением. Вычерчивают по клеткам собачку (по образцу) (У – с. 37).</p>	<p>Решает задачи методом подбора ответа. Анализирует результаты работы, делает вывод. Сравнивает отрезки на глаз и измерением.</p>	<p>1. Реши задачу: Ване 9 лет. Мама на 21 год старше Вани, а папа на 2 года старше мамы. Сколько лет папе? 2. Начерти отрезок 8 см. Поставь на нём точку так, чтобы получился отрезок длиной 5 см. Узнай длину второго отрезка. 3. Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР – с. 14-15).</p>
III. Рефлексия педагогической деятельности					

