

Анализ диагностической работы по формированию читательской грамотности во 2 классе.

Сроки проведения диагностики: декабрь 2021 года

Цель диагностической работы – определение уровня

- осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста,
- сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных) – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Диагностическая работа содержит текст рассказа и 13 заданий к тексту. Все задания разделены на четыре группы в зависимости от их назначения.

- 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
- 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
- 3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.
- 4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики 2 класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания во 2 классе.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

За выполнение каждого задания выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 13.

Пересчет тестового балла в школьные отметки

13-11 баллов – отметка 5

10-8 баллов - 4

7-5 баллов - 3

менее 5 - 2

Фамилия	Количество баллов	Отметка
Аканин Виталий	6 баллов	3
Акулов Павел	11 баллов	5
Вершков Алексей	10 баллов	4
Гелунов Артем	4 балла	2
Денисов Ярослав	10 баллов	4
Ибрагимов Вова	7 баллов	3
Калтыга Сеня	12 баллов	5
Лосев Леня	6 баллов	3
Попова Варя	5 баллов	3
Симон Соня	4 балла	2

Фадеев Артем	12 баллов	5
Черепанов Максим	5 баллов	3
Черепанов Павел	5 баллов	3
Чупина Валя	9 баллов	4

Выводы.

1. Большинство учащихся (10 человек/71%) воспринимают и понимают информацию, данную в явном виде.
2. 5 человек (35%) умеют делать несложные выводы.
3. Научились устанавливать последовательность смысловых частей 6 человек (42%)
4. Замысел автора понимают чуть меньше половины – 6 человек (42%)
5. Но наряду с этим, только 4 человека (21%) смогли выбрать нужный ответ из 4х предложенных, что говорит о недостаточном понимании учащимися общего замысла текста, умения делать несложные выводы.
6. Кроме того, отслеживалась самостоятельная работа детей с текстом во время подбора ответов. Было замечено, что учащиеся торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса и начинают обводить ответ. Данный факт свидетельствует, что у половины детей регулятивные и познавательные учебные действия находятся еще в стадии формирования.