

«2»	<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; • допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; • в работе с текстом делает грубые ошибки, • не использует помощь учителя.
-----	--

Критерии оценки письменных работ по письму и развитию речи

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ во II – IV классах – списывание и диктанты, V-IX классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ: в I классе – 8-10 слов, во II классе – в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, в IV классе – 30-35 слов, в V классе – 45-50 слов, в VI классе – 65-70 слов, VII-IX классах – 75-80 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

За одну грубую ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды, на конце написано «ы»). Если же подобная ошибка на правило встречается в другом слове, она учитывается.
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов; пропуск одной и той же части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
- наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствуют одной орфографической ошибке.
- все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

В письменных работах не учитываются:

- одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка.
- Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. *Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма*, следует

рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются:

- замены согласных,
- искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывания букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

Следует руководствоваться следующими нормами:

		1-4 КЛАССЫ:	5-9 КЛАССЫ:
При <i>оценке</i> <i>письменных</i> <i>работ</i>	<i>Отметка «5»</i>	без ошибок	без ошибок.
	<i>Отметка «4»</i>	с 1-3 ошибками.	с 1-2 ошибками.
	<i>Отметка «3»</i>	с 4-5 ошибками.	с 3-5 ошибками.
	<i>Отметка «2»</i>	6 и более ошибок	6 и более ошибок.
При <i>оценке</i> <i>грамматического</i> <i>разбора</i>	<i>Отметка «5»</i>	ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	
	<i>Отметка «4»</i>	ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.	
	<i>Отметка «3»</i>	ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий	
	<i>Отметка «2»</i>	ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.	

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений *оценка снижается на один балл*, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Критерии оценки навыков чтения и развития речи

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): I класс – 10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 25-30 слов; IV класс – 35-40 слов, V класс – 45-60 слов, VI – VII классы – 70-80 слов, VIII – IX классы – 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

2 класс	
<i>Отметка «5»</i>	ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> • читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие

	<p>тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает синтаксические паузы; • отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; • пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; • твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
Отметка «4»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; • допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; • допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; • допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; • читает наизусть недостаточно выразительно.
Отметка «3»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в чтении по слогам трудных слов; • допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; • отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; • обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
Отметка «2»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; • допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; • в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл; • не использует помощь учителя.
3-5 классы	
Отметка «5»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; • читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; • отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; • твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
Отметка «4»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; • допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; • допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; • допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; • читает наизусть недостаточно выразительно.
Отметка «3»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; • допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; • отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; • обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
Отметка «2»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; • допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

	<ul style="list-style-type: none"> • в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, • не использует помощь учителя; • не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
6-9 классы	
Отметка «5»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; • выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя; • делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8-9 классе – легкие тексты – самостоятельно); • называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; • отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; • твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
Отметка «4»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает в основном правильно, бегло; • допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; • допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; • допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; • называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; • допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; • допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; • читает наизусть недостаточно выразительно.
Отметка «3»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; • допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; • выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; • делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; • затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; • отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; • обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
Отметка «2»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает по слогам; • допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз; • не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; • не делит текст на части; • не называет главных действующих лиц произведения, • не характеризует их поступки; • отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; • не использует помощь учителя;

не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математике

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии оценки письменных работ по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 минут, во 2-3 классах 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубыми ошибками следует считать:	неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
Негрубыми ошибками считаются	ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
Оценка не снижается	за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ	Отметка «5»	За работу без ошибок.
	Отметка «4»	За работу с 2-3 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
	Отметка «2»	Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий , в которых не предусматривается решение задач:	Отметка «5»	Все задания выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
	Отметка «2»	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий
При оценке работ, состоящих	Отметка «5»	Все задачи выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено

только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение):	Отметка «3»	недостаточно точно Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
	Отметка «2»	Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по трудовому и профессионально-трудовому обучению:

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ	Соблюдение правил ТБ и личной гигиены
«5»	Работа может быть выполнена без инструкционной карты и чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Работа выполнялась в соответствии с технологией	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«4»	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу	Работа выполнена в срок или раньше срока	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности и не имели принципиального значения	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«3»	Изделие выполнено с отступлением от чертежа, но может быть использовано по назначению, качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.
«2»	Изделие не выполнено, или выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.

	использованию изделия (неисправимый брак)			
--	---	--	--	--

7. Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся

За учебную четверть (кроме 1 класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается, как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Итоговая отметка по учебному предмету, выставляется учителем на основе итоговых отметок за все четверти учебного года, а в 9 классе по профессионально-трудовому обучению учитываются и результаты итоговой аттестации.

При выставлении переводных отметок (в **следующую** четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким. Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете, получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей **успеваемости** оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

Учащимся, временно обучающимся в других учреждениях (санаториях, больницах) выставляется итоговый балл на основе текущих проверок знаний, умений и навыков в этих учебных заведениях.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащегося.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

8. Оценивание знаний, умений и навыков по музыке, ритмике, развитию речи:

На основании письма Министерства образования РФ от 03.10.03 № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке» в целях реализации гуманистических подходов к обучению и воспитанию учащихся используется безотметочное оценивание по зачетной системе при обучении музыке и пению, ритмике.

Эти предметы требуют наличия природных задатков и индивидуальных способностей обучающихся, отметка по данным предметам оценивает не столько знания и умения учащихся, сколько возможности их личных достижений в данных сферах.

Зачетная система оценивания предполагает безотметочное оценивание знаний, умений и навыков в течение всего времени обучения данному предмету с последующим внесением записи «зачтено»/ «незачтено» по результатам обучения в школьную документацию (в журналы и личные дела по итогам учебного года) и «зачтено» - в документы государственного образца (свидетельство об окончании школы).