

Название семинара, вебинара	Что узнали?	Чему научились?	Что будете применять на практике?
<p>Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности»</p>	<p>обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом на уроках русского языка и литературы</p>	<p>Приемам, способствующим вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации.</p>	<p><i>Приём «Верите ли вы ...», Прием «Мозаика», «Реконструкция текста», «Кластер»</i></p>
<p>Вебинар «Диагностическая работа по читательской грамотности: сложные читательские умения и практические советы для подготовки»</p>	<p>Разновидности сложных читательских умений</p>	<p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями</p>	<p>формировать умения устанавливать связь между событиями, задавать вопросы по тексту</p>

Урок № 2

Тема: Вводный урок по разделу «Самое великое чудо на свете»		Тип: работа с книгой
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • учить определять учебные задачи раздела «Самое великое чудо на свете»; • учить рассказывать о книге с выставки по плану 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о книге по плану; • формулировать тему выставки книг; • дополнять выставку другими книгами по теме 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебные задачи; • формулировать тему урока; • сравнивать книги на выставке; • классифицировать книги по существенным основаниям 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл выражения «Книга – великое чудо»; • объяснять, в чём проявляется творчество читателя
Межпредметные связи: Вводные уроки по всем предметам; внеурочная деятельность — экскурсия в библиотеку		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1, с. 3–5; рабочая тетрадь, с. 7–9		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать название раздела «Самое великое чудо на свете» на с. 3 учебника и предположить, о чём можно так сказать. • Предлагает прочитать рубрику «Мы познакомимся» на с. 3 учебника и определить, о каком великом чуде пойдёт речь. • Знакомит с рубрикой «Мы научимся» и обращает внимание на умения, которые должны быть сформированы в процессе работы над данным разделом. • Предлагает прочитать и прокомментировать рубрику «Мы будем учиться» 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают название раздела, высказывают свои предположения. • Отвечают, что великим чудом называют книгу, что в процессе работы узнают, как выглядели первые книги, где они хранятся. • Называют умение находить нужную книгу в библиотеке, составлять список прочитанных книг. • Повторяют, что будут учиться работать с информацией, ориентироваться в тематическом каталоге, рассказывать о прочитанной книге 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует выразительное чтение диалога автора и читателей на с. 4 учебника, обращает внимание на высказывание о книге Максима Горького. • Предлагает составить устное высказывание о книге по плану: 1) слова Максима Горького о книге, 2) доказательства в пользу мнения писателя, 3) своё мнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают диалог и слова Максима Горького, объясняющие, почему книгу называют чудом. • Рассказывают о книге как о великом чуде по предложенному плану 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать вопрос 1 на с. 5 учебника и ответить, кто такой читатель, может ли читатель быть талантливым, в чём проявляется его талант, чему необходимо научиться, чтобы стать талантливым читателем. • Организует работу по рисунку на с. 5 учебника и просит назвать книги, которые на нём представлены. • Предлагает назвать прочитанные книги и книги, которые хотелось бы прочитать; дополнить список книг для чтения во 2-м классе. • Продолжает урок в форме экскурсии в библиотеку. Предлагает восстановить деформированный план поиска книги в библиотеке: 1) назвать книгу; 2) указать тему, жанр, автора; 3) найти книгу по разделителю на полках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вопрос в учебнике, размышляют о талантливом читателе. • Рассматривают рисунок, называют книги, авторов, героев. • Составляют список книг, которые необходимо прочитать во 2-м классе. • Участвуют в экскурсии в библиотеку, анализируют план, отрабатывают умение находить нужную книгу. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с материалом на с. 7 рабочей тетради. Предлагает рассмотреть выставку книг, назвать прочитанные книги, определить жанр всех представленных книг, распределить книги по группам: русские народные сказки, авторские сказки, зарубежные народные сказки. • Предлагает составить рассказ об одной из прочитанных книг и записать его в рабочую тетрадь на с. 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают книги на с. 7 рабочей тетради, называют тему выставки: «Сказки». • Записывают рассказ об одной из книг в рабочую тетрадь 	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает назвать умения, которые были сформированы на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • Называют умения: находить нужную книгу в библиотеке, рассказывать о прочитанной книге 	
Дополнительный материал: Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»; русская народная сказка «Заячья избушка»; Г. Остер «Котёнок по имени Гав»; В. Сутеев «Под грибом»; К. Чуковский «Федорино горе»; английская народная сказка «Три поросёнка»		
Диагностика достижения планируемых результатов: Написать рассказ об одной из книг, представленных на с. 7 рабочей тетради		
Дополнительные творческие задания: Составить списки книг по темам: 1) Сказки. 2) Русские народные сказки. 3) Авторские сказки. 4) Сказки К. Чуковского (и других авторов по выбору)		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

В данном уроке при организации познавательной деятельности велась работа по формированию читательской грамотности при работе с деформированным планом поиска книги в библиотеке. (использовала прием «Кластер») Дети составляли данный план и потом отрабатывали умения нахождения книги по плану при посещении библиотеки.

На следующих уроках велась работа по предложенным текстам, находят опорные слова в тексте для дальнейшего представления ответа на предложенные вопросы, составляют план последовательности действий для получения информации в библиотеке на основе предыдущего урока.

Уроки № 3, 4

Тема: Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»		Тип: проектная деятельность	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> • учить работать над проектом в группе, в паре; • учить находить необходимую информацию для создания проекта 			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> • знать, что такое библиотека, школьная библиотека, домашняя библиотека; • находить нужную книгу в библиотеке; • рассказывать о библиотеке 		<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве школьной библиотеки; • работать с различными источниками информации 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к библиотеке; • осознавать, что библиотеки — это памятники культуры, истории
Межпредметные связи: Внеурочная деятельность — экскурсия в библиотеку			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1, с. 6, 7; рабочая тетрадь, с. 9—11			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает отгадать написанную на доске загадку: <i>Снаружи смотришь — дом как дом, Но нет жильцов обычных в нём, В нём книги интересные стоят рядами тесными. На длинных полках вдоль стены собрались сказки старины, И Черномор, и князь Гвидон, и добрый дед Мазай... Как называют этот дом? Попробуй — отгадай!</i> • Предлагает назвать слова, которые помогают догадаться, что речь идёт о библиотеке. • Спрашивает, что можно назвать библиотекой, какие бывают библиотеки 		<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывают загадку — <i>библиотека</i>. • Объясняют, почему в загадке идёт речь о библиотеке. • Отвечают, что библиотекой можно назвать комнату, полку, шкаф, где хранятся книги. Библиотеки бывают домашние, школьные, районные, городские, самые большие — <i>публичные библиотеки</i> 	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать информацию на с. 6 учебника (задания 1, 2). • Предлагает подготовить рассказ о библиотеке на основе опорных слов. • Делит учащихся на группы для работы над вопросом 3 на с. 6 учебника 		<ul style="list-style-type: none"> • Читают информацию о библиотеках в учебнике, выделяют ранее неизвестные сведения. • Отмечают в тексте опорные слова, готовят рассказ о библиотеке. • В группах выясняют, у кого дома есть интересная библиотека, выбирают рассказчика, выступают с сообщением о домашней библиотеке 	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Организует обсуждение тем проектов на с. 7 учебника, предлагает сказать, что должно стать итогом проекта. • Предлагает выбрать нужную информацию о библиотеке из представленных на доске материалов. • Организует работу над планом на с. 7 учебника. 		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают темы проектов, определяют конечный результат — рассказ, экскурсия, рисунок, книга и т. п. • Выбирают информацию: первые библиотеки, значение слова <i>библиотека</i>, какие бывают библиотеки, как найти книгу в библиотеке, как расположены книги в библиотеке. • Читают план в учебнике и определяют последовательность действий для получения информации о библиотеке. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Организует групповую работу в читальном зале с предложенной учителем информацией: 1-я группа: <i>Первая библиотека появилась 8000 лет назад! Жители Древней Месопотамии писали на глиняных дощечках с помощью тонкой палочки, которая называлась <i>клин</i>. Этот способ письма известен как <i>клинопись</i>. Самые ценные дощечки помещались в специальные конверты из глины для сохранности. Археологи нашли тысячи таких дощечек, которые были рассортированы по темам. Такими были первые библиотеки.</i> 3-я группа: <i>Древние римляне первыми догадались строить публичные библиотеки. Юлий Цезарь планировал создать целую систему публичных библиотек, и после его смерти они начали пользоваться особой популярностью. Богатые жители Рима специально основывали библиотеки для зажиточных граждан, а также собирали огромные коллекции книг для себя. В IV столетии в Риме существовало уже 28 публичных библиотек.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Изучают информацию, предложенную учителем, составляют небольшие рассказы, обмениваются полученными сведениями. 2-я группа: <i>Библиотеки Древнего Египта находились в храмах, их охраняли священники. Египтяне писали на папирусе, который потом свёртывали в рулон вокруг палки с наконечниками и сохраняли в сундуках или на полках. Самой знаменитой была библиотека в Александрии. Она появилась примерно в 300 году до н. э. Там сохранялись свыше 700 000 свитков папируса. Все книги были классифицированы по 120 темам и сведены в каталог.</i> 4-я группа: <i>В Средневековье были построены величественные соборы, при которых создавались библиотеки. Университеты также коллекционировали книги. Особенно прославились коллекциями прикованных книг университеты Парижа, Гейдельберга и Флоренции. Книги было так тяжело создавать, что их приковывали к стенам большими цепями во избежание неприятностей.</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает рассмотреть указатели и определить, как по ним можно найти нужную книгу в библиотеке. • Предлагает изучить материал на с. 11 рабочей тетради. • Предлагает найти в библиотеке справочники и энциклопедию. • Организует работу с толковым словарём. • Предлагает записать рассказ о библиотеке на с. 9 рабочей тетради. • Предлагает в группах составить план проекта в форме экскурсии. 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают и называют указатели: книги о природе, книги о животных, книги о детях, сказки, исторические рассказы. Объясняют, как можно найти в библиотеке книгу. • Читают памятку на с. 11 рабочей тетради. Соотносят с тем, что узнали сами, подводят итоги. • Находят с помощью тематического каталога справочники, энциклопедию, а в них — дополнительную информацию для проекта. • Находят в толковом словаре значение слов: <i>абонемент, алфавитный каталог, читальный зал</i>. • Заполняют с. 9 рабочей тетради. • Составляют план: 1) Загадка о библиотеке. 2) Что означает слово <i>библиотека</i>. 3) Как возникли первые библиотеки. 4) Какие библиотеки есть сейчас. 5) Как найти информацию в библиотеках. 6) Интересно ли нам ходить в библиотеку. • Выступают с презентациями от каждой группы, оценивают рассказы о библиотеке 	
Подведение итогов			
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает изучить с. 8 учебника и поставить учебную задачу на следующий урок 		<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу на следующий урок: узнать, какие бывают книги 	
Дополнительный материал: Сайт о библиотеках: http://znajko.ru/ru/kategoria3/36-st4-kategoria3.html ; В. Романенко «Рассказы о книгах и библиотеках»; справочник «Почемучка»			
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. Дополните свой ответ: <i>Библиотека — это _____</i>. ✓ Дополните свой ответ: <i>Первые библиотеки были необычными, книги в них представляли собой свитки, _____</i>. ✓ Объясните, как найти книгу в библиотеке. ✓ Ответьте, о чём может рассказать современная библиотека 			
Дополнительные творческие задания: Выполнить проект «Почему мне интересно ходить в библиотеку» на с. 10, 11 рабочей тетради			
Достижения		Самонализ	
		Сложности	
		Предложения	