


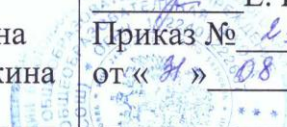


<p>«Рассмотрено»: Педагогический совет школы Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>08</u> 20 <u>16</u></p>	<p>«Согласовано»: Руководитель управления образования администрации Боготольского района  Е. В. Васькина</p> 	<p>«Утверждаю»: Директор МБОУ Критовской СОШ  Е. И. Зверева Приказ № <u>232</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20 <u>16</u></p> 
--	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Критовской средней общеобразовательной школы
Боготольского района
Красноярского края
на период 2016-2021г.г.

2016г.

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Критовская средняя общеобразовательная школа на 2016-2021 годы</p>
<p>Период реализации программы Этапы реализации Программы</p>	<p>2016 -2021 гг</p> <p>Первый этап (2016 - 2017 учебный год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг); • Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2017 - 2021 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация ФГОС ООО. • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль - декабрь 2021) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
<p>Цель программы</p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2021 годы. 2. Определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических

технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательной деятельности, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.

4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знаний учащихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

5. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в

соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- не менее 20 % учащихся начальной, основной и средней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- здоровые и безопасные условия образовательной деятельности;

- сформированные представления о здоровом образе жизни всех участников образовательных отношений;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Разработчики программы

Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ Критовской СОШ

Порядок управления реализацией Программы

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором.

Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол №

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ Критовской СОШ на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательной деятельности школы и годовых планах развития школы.

I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Критовская средняя общеобразовательная школа.

Почтовый и юридический адрес: 662080, Красноярский край, Боготольский район, с.Критово, ул.Совхозная, д.22. Адрес эл.почты - mail: Kritovo@bk.ru, kritovo-sc@yandex.ru.

Нормативная база, регламентирующая деятельность школы.

1. Федеральный уровень.

Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании, Типовое Положение об общеобразовательном учреждении, Кодексы: об административных нарушениях, семейный, гражданский, налоговый, бюджетный, трудовой, Постановления Правительства РФ, Приказы Министерства образования и науки РФ, Программа президента «Наша новая школа».

2. Региональный уровень.

Законы Красноярского края: об образовании, о региональных нормативах финансирования, О социальной поддержке обучающихся; Постановления правительства Красноярского края: об утверждении регионального размера расходов для предоставления бесплатного питания обучающимся, Приказы Министерства образования и науки Красноярского края.

3. Муниципальный уровень.

Решения Совета депутатов;

Постановления администрации Боготольского района;

Приказы Управления образования администрации Боготольского района.

Учредительные документы.

1. Устав (утвержден 21.01.2011г.)

2. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ (от 24.01. 2011 года, серия 24 № 005478636)

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 24 № 005478641)

4. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом (от 03 марта 2011 года, 24 ЕИ 996232)

5. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (от 03 марта 2011 года, 24 ЕИ 877958)

6. Лицензия: серия А № 0000980 выдана 25 ноября 2011 года Службой по контролю в области образования Красноярского края бессрочно, и позволяет ведение образовательной деятельности по программам:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования;

- специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Свидетельство о государственной аккредитации (от 29 апреля 2011 года, № 2269, серия ОП № 019379), которое позволяет выдавать выпускникам документы государственного образца: аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем (полном) общем образовании, свидетельство об окончании специального (коррекционного) образования VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Село Критово удачно расположено с точки зрения территориально-географического положения. С одной стороны - это станция западносибирской железной дороги, с другой стороны в 2 км. от школы проходит Московский тракт. В поселковый административный округ входят д. Гнетово, д. Разгуляевка, ст. Вагино с начальной школой. Рядом располагаются села: Красная Речка, Красный Завод. Географическое положение - низменность. В основном окружают поля, редкий лес. В селе есть два пруда, недалеко от села протекает река Чулым. Численность населения составляет более одной тысячи человек. Средний возраст жителей 40 — 60 лет. Молодежь в основном уезжает из села, ищет работу в г.Боготолё, Ачинске, Красноярске. Базовыми являются бюджетные предприятия: школа, детский сад, Дом культуры, больница, сельская администрация. На территории сельской администрации функционируют и развиваются такие предприятия как крестьянско – фермерское предприятие «Макулов Е.В.», ООО «Арга». На втором месте по численности рабочих мест - железная дорога. Рабочие этой отрасли наиболее высокооплачиваемые, они составляют свыше 30 % от жителей села.

Социальный статус семей:

Уровень образования родителей:

- имеют высшее образование -17%
- имеют среднее специальное образование– 59%
- имеют только общее среднее образование – 32%
- не имеют общего среднего образования – 2%

Сферы занятости родителей:

- работают в производственной сфере – 33%
- работает в сфере обслуживания – 60%

Уровень занятости родителей:

- в семье не работают оба родителя - 6%;
- в семье работает только один родитель - 42%;
- в семье работают оба родителя – 54%.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень – начальное общее образование.

II уровень – основное общее образование.

III уровень – среднее общее образование.

На начало 2015-2016 учебного года в школе обучалось 160 учащихся: в 1 – 9, 11 классах общеобразовательной школы 148 учащихся, 2 учащихся интегрированы в классы общеобразовательной школы, 3 учащихся находятся на домашнем индивидуальном обучении, из них 2 учащихся – инвалиды, 7 учащихся обучаются в специальном (коррекционном) классе. На момент окончания учебного года в школе обучаются 162 учащихся: 149 учащихся общеобразовательной школы, 2 учащихся интегрированы в общеобразовательную школу, 3 учащихся находятся на домашнем индивидуальном обучении, из них 2 учащихся – инвалиды, 8 учащихся обучаются в специальном (коррекционном) классе.

Класс	Количество	Количество	Прибыло	Выбыло
-------	------------	------------	---------	--------

	учащихся на начало года	учащихся на конец года		
1 А	16	16	-	-
1 Б	16	16	1	1
2	20	19	-	1
3	18	18	-	-
4	13	12	-	1
5	13	14	1	-
6	10	11	1	-
7	14	16	2	-
8	8	8	2	2
9	16	16	-	-
11	4	3	-	1
ИТОГО	148	149	7	6
4 (индив. кор)	1	1	-	-
5 (индив. кор)	1	1	-	-
6 (индив.кор)	1	1	-	-
3 (интегрир)	1	1	-	-
4 (интегрир)	1	1	-	-
Класс коррекции	7	8	1	-
ИТОГО	12	13	1	0

**Сведения о количественном составе учащихся разных уровней за пять лет
обучения (общеобразовательная школа)**

Структура контингента	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Учащ ихся	Клас сов	Учащ ихся	Клас сов	Учащ ихся	Клас сов	Учащ ихся	Клас сов	Учащ ихся	Клас сов
Начальная школа	49	4	56	4	70	4	73	4	81	5
Основная школа	50	5	61	5	59	5	57	5	65	5
Средняя школа	17	2	10	2	8	2	6	2	3	1
Всего по ОУ	116	11	127	11	137	11	136	11	149	11

Успеваемость в общеобразовательной школе на конец 2014-2015 учебного года - 100%. На повторное обучение оставлены по заявлению родителей двое учащихся 1 класса.

Успеваемость учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам 8 вида, интегрированных в общеобразовательные классы, составила 100%. Успеваемость учащихся, находящихся на домашнем индивидуальном обучении, также составила 100%. Успеваемость учащихся в специальном (коррекционном) классе также составила 100%.

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» составляет 42 человека – 41%. По сравнению с прошлым учебным годом процент качества увеличился на 1%, при этом стоит

учитывать, что в этом году прибыли 8 учащихся, которые обучаются на «удовлетворительно». В этом году 10 отличников: из них 6 человек обучаются в начальной школе, 4 - в основной школе.



Результаты обученности по четвертям в сравнении за три года:

Ступени обучения	1 четверть			2 четверть			3 четверть			Итоги года		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная ступень	43,5%	46,5%	45%	48%	41%	50%	51%	41%	45%	44,8%	39%	43%
Средняя ступень	37%	32%	31%	45%	35%	36%	42%	32%	40%	41,1%	36%	37%
Основная ступень	-	-	-	45%	43%	71%	-	-	-	45,1%	75%	67%
Итого	40%	38,7%	39%	46%	38%	45%	46,5%	36%	42%	43,6%	40%	41%

Цель школы на период до 2016 года

Совершенствование образовательного пространства школы в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения качества образования и формирования личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Приоритетные направления

в образовательной деятельности до 2016 учебного года

- реализация ФГОС НОО;
- реализация ФГОС ООО;
- повышение качества образования,
- методическое совершенствование педагогов;
- социализация учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- подготовка к введению ФГОС ОВЗ.

Контактная информация: директор школы тел.(факс) – 8 (39157) 30-3-18.

Для обеспечения открытости деятельности школы с января 2008 года функционирует официальный сайт школы, обновление которого происходит регулярно, не реже двух раз в месяц.

Адрес школьного сайта - <http://www.kritovo-shkola.ucoz.ru/>

Функционирование сайта позволяет повысить уровень информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении, создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы, осуществлять обмен педагогическим опытом; стимулировать творческую активность педагогов и обучающихся.

Организация и содержание образовательных отношений

Начало учебного года в школе – 1 сентября 2016 года.

Завершение учебного года – 28 мая 2016 года (для всех учащихся 2-9, 11 классов);
31 мая 2016 года для учащихся 1 классов.

Учебные занятия осуществляются в 1 смену. Для 1 класса в сентябре – октябре по 3 урока продолжительностью 35 минут, со 2 четверти по 4 урока по 35 минут каждый. Обязательно проведение в середине учебного дня динамической паузы на свежем воздухе. Для 2 – 4 классов число уроков не более пяти в день, для 5 – 11 классов число уроков не более шести.

Продолжительность 2015– 2016 учебного года:

1 класс – 33 недели;

2 – 9,11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 класс – пятидневка;

2 – 11 классы – шестидневка.

Дни проведения общешкольных мероприятий:

- понедельник – еженедельная рабочая линейка для учащихся и педагогов;

- вторник – утренняя еженедельная рабочая планерка; день семинаров, совещаний при заместителе директора по воспитательной работе;

- среда – день общешкольных и классных родительских собраний; день индивидуальных консультаций по предмету с преподавателями, сдачи зачетов;

- четверг – день проведения семинаров при заместителе директора по учебной работе, педагогических советов;

- пятница – день проведения общешкольных мероприятий, дискотек.

Работа школы с 8.00. до 20.00.

Работа ГПД с 11.00. до 15.00.

Работа спортзала (секции согласно расписанию) с 16.00. до 21.00.

Занятия в школе организованы в одну смену с 8³⁰ - 13⁴⁰.

Уроки по 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Во второй половине дня организованы индивидуальные консультации для родителей и учащихся педагогами-предметниками, кружки, общешкольные и внеклассные мероприятия, спортивные секции.

Создавая условия для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, школа помогает ребенку удовлетворить свои образовательные запросы.

В основу организации образовательной и инновационной деятельности в нашей школе положен системно-деятельностный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- формирует деятельностное начало всех участников образовательной деятельности, пронизывающее все уровни обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательную деятельность в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика;

- является основой при реализации новых ФГОС.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательной деятельности.

Для того чтобы наш выпускник был конкурентоспособным, мы обеспечиваем качество образования через исследовательскую и проектную деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Кроме этого, одним из основных направлений работы школы является деятельность по здоровью сбережению.

Цель воспитательной работы в школе: Формирование личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

Задачи:

- продолжить формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре;

- создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности; повышение творческой активности и мотивации к учебе;

- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе;

- нравственно-эстетическое развитие детей, их приобщение к культурным ценностям, накопленным поколениями;

- социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм;

- оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общения;

- совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.
- продолжить работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в интересах личности, школы и социума.
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся путем взаимодействия школы с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив МБОУ Критовская СОШ обозначил следующие **направления воспитательной работы**:

- Традиции школы
- Гражданственность и патриотизм
- Нравственность и духовность
- Здоровьесбережение
- Творчество и досуг
- Профорientация и профпропаганда
- Профилактика правонарушений
- Работа с семьей
- Развитие детского самоуправления
- Дополнительное образование
- Внутришкольный контроль над функционированием воспитательной системы ОУ
- Мониторинг функционирования и развития воспитательной системы ОУ.

Все направления реализуются через действующие в школе междисциплинарные программы:

- **для 1 - 6 классов:**
 - программа духовно-нравственного развития учащихся;
 - программы социализации и профессиональной ориентации учащихся;
 - программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- **для 7 – 11 классов:**
 - программа «Здоровье»;
 - программа «Семья и школа»;
 - программа «Лидер»;
 - программа «Одаренные дети».

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Результаты досуговой деятельности:

Спортивная секция

Название секции	Руководитель	Количество учащихся, результат
Спортивная секция по волейболу	Кочеткова А. И.	5-7 кл – 20 человек 8-11 кл – 15 человек

		Личные достижения
Спортивный клуб «Здоровьяк»	Кочеткова А. И., Старков А. Н.	25 чел, проведение соревнований на селе.
Подвижные игры для 1 - 4 классов	Кочеткова А.И.	53 человека Личные достижения

Школьный и районный уровень

№	Мероприятие	Учащиеся	Результат
1	Осенний кросс	10 учащихся	1 место - Овакимян В. 5 класс, Понкротова Р. 8 класс, Данин А. 11 класс 3 место – Щенников А. 9 класс
2	Соревнования по волейболу на приз «Деда Мороза»	Команды учащихся, родителей и педагогов	Учащиеся - 2 место
3	Соревнования по пионерболу среди 3-6 классов	Команды	1 место – 6 класс, 2 место – 4 класс, 3 место 5,3 классы
4	Соревнования по волейболу среди 7-11 классов	Команды	1 место -7 класс, 2 место - 9 класс, 3 место сборная 8-11 класса
5	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	Кочетков Сергей, Кубляков Егор, Малиновский Захар , Батюта Маргарита, Семенова Татьяна, Понкратов Богдан, Овакимян Вика	Овакимян Маргарита – 2 место
6	Соревнования по баскетболу	юноши девушки	Участие 3 место
7	Президентские состязания	Команда	5 место

Кружковая деятельность

Название кружка	Руководитель	Количество учащихся, результат
Творческая мастерская (1 – 4 классы, 5 – 11 классы)	Широкова Ю.В.	20 чел, Освоение новых технологий при работе с тканью и бумагой, листьями, пластилином; участие в школьной выставке «Юные умельцы нашего села»

Шахматы	Лосева Н. Н.	10 чел., Освоение правил игры в шахматы, проведение турнира по шахматам
Краеведение	Бордачёва Н.И.	10 человек, экскурсии, инвентаризация, проведение музейных мероприятий. Победа в проекте. Представление музейной работы на районном уровне, получение высокой оценки, Налажена связь с тульским музеем Сергиева Посада
Теннис	Старков А. Н.	13 чел, участие в сельских и школьных соревнованиях
Футбол, бокс	Гордиенко С.А.	15 чел, соревнования на селе
Выжигание	Куртов А. А.	22 человека, поделки учащихся
Театральный кружок	Сомова В. В.	14 чел., развитие творческих способностей учащихся
Танцевальный кружок	Сухлецова И. И.	13 чел., выступление с двумя танцами на «Классе года», «Успехе года», сшиты костюмы для танцев

Таким образом, охват учащихся досуговой деятельностью составляет 140 человек (87%). Учащиеся, находящиеся на подвозе, также посещают кружки и секции в своих населенных пунктах.

II. Анализ реализации Программы развития школы до 2015 года

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	1. ФГОС начального общего образования: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013 г.; -в 4-м классе в 2014 г. 2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2015 г.	1. Удельный вес численности учащихся 1 – 4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: - 2011 г. - 24% -2012 г. - 59% -2013 г. - 82% -2014 г. - 100% 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2011г. - 0% -2015 г. - 18%	Выполнено
Разработка основной	1. Основная образовательная	1. Удельный вес численности	Выполнено

образовательной программы ОУ	<p>программа начального общего образования ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для 1 -го класса в 2010 г.; -для 2-го класса в 2011г.; -для 3-го класса в 2012г.; -для 4-го класса в 2013г. 	<p>учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2011 г. - 25% -2012 г. - 50% -2013 г. - 75% -2014 г. - 100% <p>2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2011 г. - 24% -2012 г. - 59% -2013 г. - 82% -2014 г. - 100% 	
	<p>2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для 5-го класса в 2014 г. 	<p>1. Удельный вес численности учителей-предметников, реализующих ФГОС второго поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2011 г. - 0% - 2015 г. - 42%. <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2015 г. - 18% 	
Внедрение основной образовательной программы ОУ	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в 1-м классе в 2011 г.; -во 2-м классе в 2012 г.; -в 3-м классе в 2013 г.; -в 4-м классе в 2014 г. 		Выполнено

	2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -в 5-м классе в 2015г.		
	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2015 г. - 52 %	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий Различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети.	Выполнено, индикатором является конкурс «Ученик года», «Портфолио достижений»
		3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	
Совершенствование Системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2011 г. - 58%; -2015 г. - 89%.	Выполнено
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация программы «Здоровье»	1. Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами: -2011г. - 100% -2015г. - 100%	Выполнено
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся 1- 4 классов, охваченных оздоровлением в школьном лагере дневного пребывания: -2011г.- 100% -2015г. - 100%	Выполнено

	Создание условий для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: -2011г. - 10% -2015г. - 30%	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля учащихся, обеспеченных спортивным инвентарем: - 2011г. - 20% - 2015г. - 40%	Выполнено.
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1. Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием: -2011г. - 70% -2015г. - 95%	Выполнено
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	1. Деятельность детской Общественной организации по формированию ЗОЖ.	Выполнено
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы	Уровень воспитанности учащихся школы: -2011г. - 60% -2015г. - 70%	Выполнено
	Создание условий для социального становления и саморазвития учащихся	1. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и Групповых проектов: -2011 г. - 18% -2015 г. - 50% 2. Доля учащихся 1- 11 классов, членов детских общественных организаций. -2011г. - 100% - 2015г. - 100% 3. Доля учащихся 1 - 11 классов, участвующих в общественном управлении школой: -2011г. - 18% -2015г. - 33%	Выполнено
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности:	Выполнено

мышления, интегрированные уроки,	технологии в организацию УВП: -2011г.- 30% -2015г.- 50%	-2011г.- 25% -2015г.- 60%	
--	--	------------------------------	--

III. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого учащегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, учащихся и воспитанников, учителей.
- Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

«Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы
- подготовку руководителя нового типа - менеджера.

2. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети.

Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

4. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроект 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций - бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

5. Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

Концепция развития школы на 2016 - 2021 годы

Программа развития школы на период 2016 - 2021 г. г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

- подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных

правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний учащихся (до 50-60% в начальной школе, до 45-55% на среднем и старшем уровне);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

- формирование, развитие и сохранение традиций школы;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и пед. коллектива;

- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение учащимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;

- готовность к самообразованию;

- готовность к использованию информационных ресурсов;

- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования учащихся.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться

в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ Критовской СОШ ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МБОУ Критовская СОШ – это востребованное в социуме:

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Образ выпускника начальной школы

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Образ выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Образ выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

Образ педагога МБОУ Критовской СОШ:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ Критовской СОШ в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016 - 2021 гг.: Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

IV. План реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	(виды деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая	2014-2016	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы

	<p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</p> <p>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав школы; • Положения; • Должностные инструкции; • Договоры; • Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. <p>Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p>		внедрения обновленной нормативно-правовой базы
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</p> <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная</p>	<p>2016</p> <p>2016-2021</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<p>и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов) школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства,</i></p>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p><i>руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p>	<p>2016-2017</p> <p>2017-2021</p>	
<p>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</i></p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей</i></p>	<p>2015</p> <p>2016</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<p><i>МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i></p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>-Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>-Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования,</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального</p>	<p>2016</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного</p>

<p>содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности</p>	<p>Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>		<p>законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов <i>(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО)</i>; -Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая,</p>	<p>2016 2016-17 2016-2017</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p>

	<p>проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>-Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	2016-2021	
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>-Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов)</i>;</p> <p>-Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>;</p> <p>-Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных</p>	<p>2016</p> <p>2016-2021</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием Учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p>условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в Образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. <i>(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i></p>	<p>2019-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской</p>	<p>2016-2021</p>	<p>Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной</p>

<p>развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в Образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>деятельности. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно- 	<p>2016</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические</p>

	<p>методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	<p>2016-17</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности.</p>
3.4. Расширение возможностей	- Анализ существующей в школе системы	2016	Описание системы дополнительного

дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2016-2021	образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016-2021	Портфолио школьников
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2016	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия	2015-2016	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области
		2016	

	<p>школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	2016	образования.
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>2016</p> <p>2016-2018</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности</p>

	<p>(организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2018</p>	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и 	<p>2016-2021</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и</p>

для оптимизации условий реализации ФЗ-273	социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2016-2021	другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2021	

V. Направления реализации Программы развития

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательной деятельности и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности»

Обеспечение внедрения в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательной деятельности.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательную деятельность школы.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области психологии, педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Интернете и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности»

Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательной деятельности.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

VI. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. • Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. • Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; • Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. • Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.
 - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.

- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;
- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VII. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- не менее 20 % учащихся начальной, основной и средней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- здоровые и безопасные условия образовательной деятельности;

- сформированные представления о здоровом образе жизни всех участников образовательных отношений;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

VIII. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

На уровне школы, как образовательной системы:

- Полная реализация учебного плана и программ внеурочной деятельности.
- Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
- Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
- Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
- Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
- Оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами школы.
- Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.

- Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.