

«Рассмотрено»  
Педагогический совет  
школы  
Протокол  
№ 6 от «26» 03 2018 г.

«Согласовано»  
Управляющий совет школы  
Председатель  
Т. М. Костоулова Т.М. Костоулова  
Протокол  
№ 5 от «23» 03 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Критовской СОШ  
Е. И. Зверева Е.И. Зверева  
Приказ № 195 от «10» 04 2018 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Критовской средней общеобразовательной школы**  
**за 2017 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2017 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Критовская средняя общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном в соответствии с письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования МОН КБР от 26.02.2018г №22-01-13/1316, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Критовской СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Критовская средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является реализация качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Критовская средняя общеобразовательная школа
2. Юридический адрес	662080 Красноярский край Боготольский район село Критово улица Совхозная дом 22
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - (839157) 30-3-18; -электронная почта – <a href="mailto:kritovo@bk.ru">kritovo@bk.ru</a> -адрес сайта ОУ- <a href="http://www.kritovo-shkola.ucoz.ru/">http://www.kritovo-shkola.ucoz.ru/</a>
4. Учредитель	Местная администрация Боготольского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР	Зверева Елена Ивановна Куртова Оксана Ярославовна
6. Устав (новая редакция)	Восьмая редакция от 21.12.2015
7. Лицензия	серия А № 0000980 выдана 25 ноября 2011 года Службой по контролю в области образования Красноярского края бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2269, серия ОП № 019379 от 29 апреля 2011 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Программа начального общего образования Программа основного общего образования Программа среднего общего образования Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ОВЗ
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Ученическое самоуправление

### 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление МБОУ Критовской СОШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена линейная и функциональная структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора и традиционных субъектов управления: Педагогического совета школы, Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, профсоюзного органа. Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива и профсоюзное собрание утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и завхоз. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

На третьем уровне находятся органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за деятельность методического совета школы, в который включаются руководители всех методических объединений школы. В школе сформированы следующие методические объединения: методическое объединение начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, математического цикла, коррекционных классов. Для решения поставленных целей и задач развития школы свою деятельность осуществляют методические объединения и проектные группы «Здоровье», «Одаренные дети». В каждом МО и проектной группе есть руководитель. Также заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за организацию работы методического объединения классных руководителей и учебно-вспомогательного персонала, включающего социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря, старшего вожатого, инструктора по физкультуре, руководителей дополнительного образования; завхоз отвечает за работу обслуживающего персонала.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя - предметники. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень – начальное общее образование.

II уровень – основное общее образование.

III уровень – среднее общее образование.

**Первый уровень** – начальное общее образование - реализуется по традиционной программе «Школа России» и обеспечивает воспитание, развитие учащихся и овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ начального общего образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые изучаются в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется:

- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (информатику, спецкурсы «Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Развитие читательских навыков», «Я исследователь», «Развитие речевой культуры» и «Развитие познавательных способностей»).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

**Русский язык и литературное чтение** (русский язык, литературное чтение), основными задачами которой являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

**Иностранный язык** (иностранный язык (английский язык)), основными задачами которой являются:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

**Обществознание и естествознание** (окружающий мир), основные задачи которых:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

**Математика и информатика** (математика), основными задачами которой являются:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения,

- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

**Основы религиозной культуры и светской этики**, основная задача:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

**Искусство** (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

**Технология** (технология) призвана обеспечить:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

**Физическая культура** (физическая культура) призвана обеспечить:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для учащихся 2 – 4 классов – 6 дней.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Второй уровень** – основное общее образование - обеспечивает условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебных недель.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5 - 8 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

**Русский язык и литература** (русский язык, литература), основными задачами которой являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

**Иностранный язык** (иностранный язык (английский язык)), основными задачами которой является:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

**Математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика), основными задачами которой являются:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

#### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

- на реализацию данной предметной области был введен специально разработанный курс для учащихся «Мой Красноярский край», который возможен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;

**Общественно-научные предметы** (история, обществознание, география), основные задачи которых:

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;



- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

**Естественно -научные предметы** (физика, биология, химия) призваны решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

**Искусство** (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

**Технология** (технология) призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования.

**Учебный план для 9 класса** состоит из федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Федеральная часть учебного плана представлена следующими программами и предметами:

Учебный предмет **«Русский язык»** ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью и обеспечение подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выполняет цели, обусловленные ролью языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе предметов.

Предмет **«Литература»** направлен на воспитание духовного развития личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, а также ориентирован на совершенствование читательской компетентности.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Преподавание предмета **«Математика»** направлено на овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе.

Предмет **«География»** предполагает изучение физической географии и экономической географии.

Предмет **«Биология»** предполагает расширенное изучение раздела «Человек», а также знакомство с основами экологии.

Учебный предмет **«Химия»** в 9 классе предполагает изучение неорганической химии и общих основ органической химии.

Учебный предмет **«Физика»** ориентирован на использование полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, обеспечение безопасности своей жизни.

Региональный компонент представлен предметами:

«История Красноярского края» (9 класс), на который в учебном плане отведено 0,5 часа.

Школьный компонент представлен обязательными занятиями по выбору - спецкурсы из расчета 0,5 или 1 час.

Спецкурс – вид учебного занятия, на котором углубленно рассматриваются отдельные вопросы основного курса и проблемы, выходящие за рамки учебной программы. Деятельность спецкурсов дает возможность учащимся:

- ✓ дополнить и углубить свои знания и умения по предмету;
- ✓ развивать умение самостоятельно приобретать, применять знания, наблюдать и объяснять природные и общественные явления;
- ✓ развивать творческие способности;
- ✓ подготовиться к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

**Третий уровень** – среднее общее образование (срок освоения 2 года) является завершающим этапом образовательной подготовки и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ и уровень подготовки выпускников среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения через федеральный, региональный и школьный компоненты.

В 10-11 классах преподавание ведется по непрофильному обучению. Учебный план делится на инвариантную (обязательные учебные предметы на базовом уровне) и вариативную (учебные предметы по выбору на базовом уровне и элективные учебные предметы) части.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ. По выбору учащихся изучаются на базовом уровне следующие предметы: география (1 ч), информатика и ИКТ (1 ч), МХК (1 ч), технология (1 ч).

Региональный компонент учебного плана представлен предметом «Основы регионального развития».

Школьный компонент представлен элективными курсами.

Элективные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план МБОУ Критовской СОШ определяет формы промежуточной аттестации для всех учащихся с 1 по 11 класс. Формы промежуточной аттестации прописаны по всем предметам, курсам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (для 1 – 8 классов); федеральный, региональный и школьный компонент образовательного учреждения (для 9 - 11 классов) и представлены в сетке часов учебного плана.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Начало учебного года в школе – 1 сентября 2017 года.

Завершение учебного года – 31 мая 2018 года (для всех учащихся 1-11 классов).

Учебные занятия осуществляются в 1 смену. Для 1 класса в сентябре – октябре по 3 урока продолжительностью 35 минут, со 2 четверти по 4 урока по 35 минут каждый. Обязательно проведение в середине учебного дня динамической паузы на свежем воздухе. Для 2 – 4 классов число уроков не более пяти в день, для 5 – 11 классов число уроков не более шести.

Продолжительность учебной недели:

1 класс, класс специального (коррекционного) обучения по программе 8 вида – пятидневка;

2 – 11 классы – шестидневка.

Дни проведения общешкольных мероприятий:

- понедельник – еженедельная рабочая линейка для учащихся и педагогов;

- вторник – утренняя еженедельная рабочая планерка; день семинаров, совещаний при заместителе директора по воспитательной работе;

- среда – день общешкольных и классных родительских собраний; день индивидуальных консультаций по предмету с преподавателями, сдачи зачетов;

- четверг – день проведения семинаров при заместителе директора по учебной работе, педагогических советов;

- пятница – день проведения общешкольных мероприятий, дискотек.

Работа школы с 8.00. до 20.00.

Работа ГПД с 12.00. до 15.00.

Работа спортзала (секции согласно расписанию) с 16.00. до 21.00.

Занятия в школе организованы в одну смену с 8.30 – 13.40

Уроки по 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Во второй половине дня организованы индивидуальные консультации для родителей и учащихся педагогами-предметниками, кружки, общешкольные и внеклассные мероприятия, спортивные секции.

Создавая условия для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, школа помогает ребенку удовлетворить свои образовательные запросы.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельностный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- формирует деятельностное начало всех участников образовательных отношений, пронизывающее все уровни обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательную деятельность в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика;
- является основой при реализации новых ФГОС.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательной деятельности.

Для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным, обеспечивается качество образования через исследовательскую и проектную деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Кроме этого, одним из основных направлений работы школы является деятельность по здоровьесбережению.

В течение 2017 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1 - 8 классов, которые обучались по ФГОС второго поколения.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

## **2.1. Сведения о количественном составе учащихся разных уровней за пять лет обучения (общеобразовательная школа)**

Структура контингента	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Учащ ихся	Клас сов	Учащ ихся	Клас сов	Учащ ихся	Клас сов	Учащ ихся	Класс ов	Учащ ихся	Класс ов
<b>Начальная школа</b>	56	4	70	4	73	4	81	5	81	5
<b>Основная школа</b>	61	5	59	5	57	5	65	5	58	5

Средняя школа	10	2	8	2	6	2	3	1	10	1
Всего по ОУ	127	11	137	11	136	11	149	11	149	11

### Контингент учащихся и его структура на конец 2017 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	31	31	0
2	1	16	16	0
3	2	27	25	2
4	1	22	22	0
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>2</b>
5	1	9	9	0
6	1	11	9	2
7	1	17	15	2
8	1	14	11	3
9	1	13	13	0
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>7</b>
10	-	-	-	-
11	1	8	8	0
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>	<b>168</b>	<b>159</b>	<b>9</b>

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Общее количество детей ежегодно увеличивается, стабильная динамика роста. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия учащихся из других ОУ.

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

#### 3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2017 году в МБОУ Критовской СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 6 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 8 классы) – 4 класса;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

**За первое полугодие 2017-2018 учебного года:**

	1-е кл.	2 кл.	3-е кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	31	15	25	22	9	9	15	11	13	8	167
На «4» и «5»		9	9	10	3	2	6	4	2	1	46
% успеваемости		94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
% качества знаний		56%	36%	45%	33%	22%	40%	36%	15%	13%	36%

**Начальное общее образование**

Всего аттестовано	Из них имеют отметку				Качество знаний %	Успеваемость %
	5	4	3	2		
63	4 (6%)	24 (38%)	34 (54%)	1 (2%)	44%	98%

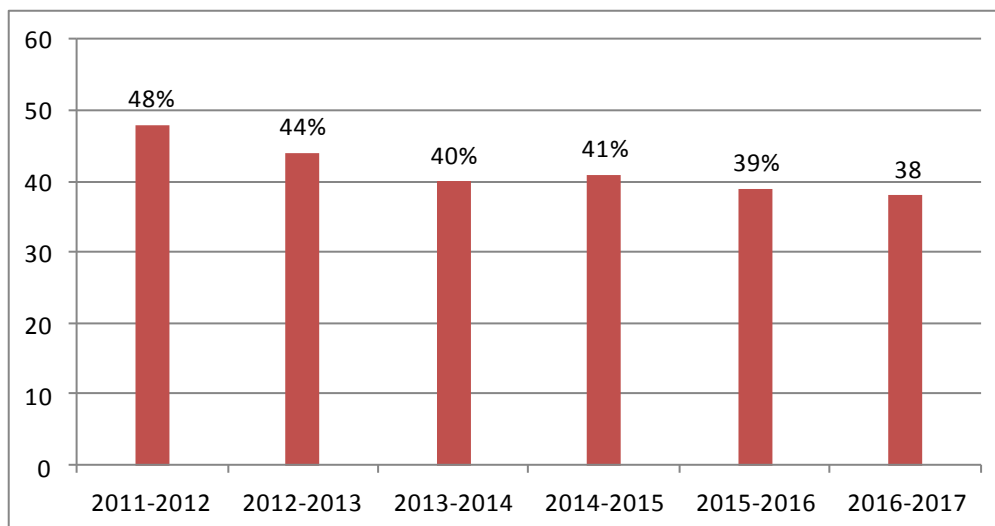
**Основное общее образование**

Всего аттестовано	Из них имеют отметку				Качество знаний %	Успеваемость %
	5	4	3	2		
57	3 (5%)	14 (25%)	40 (70%)	0	30%	100%

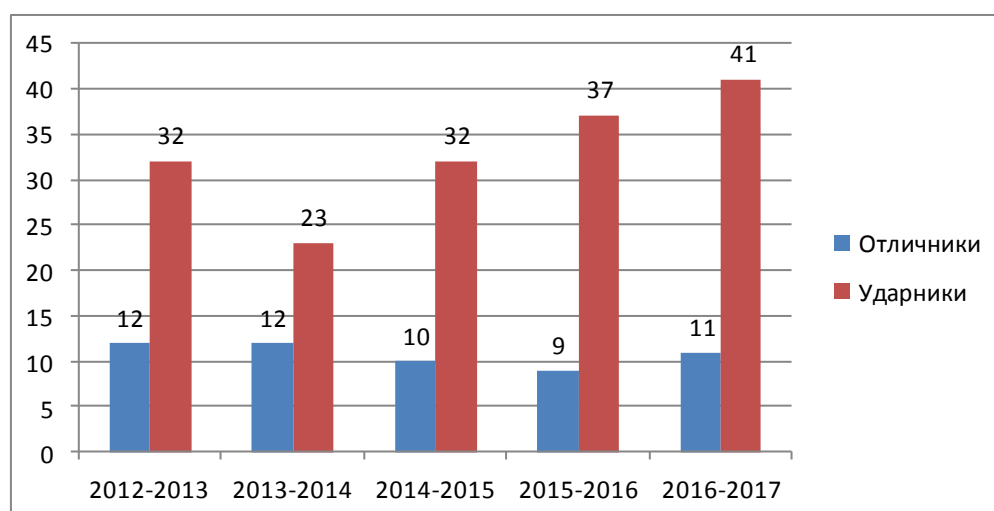
**Среднее общее образование**

Всего аттестовано	Из них имеют отметку				Качество знаний %	Успеваемость %
	5	4	3	2		
8	0	1 (13%)	7 (87%)	0	13%	100%

**Качество обучения с 2011 по 2017 учебные годы**



### Количественный состав отличников и ударников за 5 лет



Как можно увидеть из диаграммы, количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», увеличивается с каждым годом. Несмотря на это процент качества уменьшается на 1 - 2%, так как общее количество учащихся по школе ежегодно растет.

На педсоветах, посвященных анализу работы за четверть, педагоги обсуждали проблемы, возможности детей, имеющих в четверти одну, две тройки, или одну - две четверки. После обсуждения выработывались рекомендации по работе с каждым учеником. Классные руководители, учителя-предметники беседовали с родителями этих ребят.

### Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться результатами проводимых мониторингов.



Теоретическая и практическая части программ реализованы в полном объеме.

В связи с поставленными задачами педагогический коллектив использует в учебной деятельности продуктивные развивающие образовательные технологии и методы обучения: технология проблемного обучения; технология коллективного взаимообучения; обучение с помощью опорных конспектов; технология модульного и блочно-модульного обучения.

Сегодня самыми быстро развивающимися инновационными технологиями являются информационно – коммуникационные, т.к. они создают новые возможности передачи и восприятия знаний, способствуют организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, позволяют использовать в учебной деятельности разнообразные источники информации. Курсовая переподготовка, обучающие семинары, самообразование позволили всем педагогам школы овладеть этими технологиями и успешно применять их в образовательной деятельности.

В структуре ключевых компетенций, формируемых в процессе обучения, приоритетными являются умения учащихся самостоятельно работать с источниками информации, сформированность учебной познавательной мотивации и творческой инициативы, овладение навыками самоконтроля. Учитывая это, школа с методов обучения, ориентированных на усвоение готовых знаний, переходит на современные развивающие технологии, в основу которых положен системно - деятельностный подход к организации образования и личностно ориентированный подход к ребенку.

Метод проектов, который активно используется в обучении, ориентирован на развитие творческой инициативы учащихся, учит их навыкам коммуникации, умению работать самостоятельно. Каждый ребенок может собрать свой «Портфель достижений», что является хорошим стимулом к творчеству, инструментом самооценки.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

### **3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2017 году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

В 2017 году в 9 классе обучались 11 учащихся, из них 4 учащихся специального (коррекционного) обучения по программе VIII вида. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты государственного образца об основном образовании получили 7 выпускников 9 класса. 4 учащихся 9 класса получили свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида.

### **Результаты ОГЭ по русскому языку**

Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.
Куртова О. Я.	7	1	4	2	0	100 %	71%

- подтвердили годовые отметки по русскому языку – 2 человека;
- получили результаты выше годовых отметок – 5 человек;
- получили результаты ниже годовых отметок – 0 человек.

#### Результаты ОГЭ по математике

Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.
Царенко Е. А.	7	0	4	3	0	100 %	53%

- подтвердили годовые отметки по математике – 6 человек;
- получили результаты выше годовых отметок – 1 человек;
- получили результаты ниже годовых отметок – 0 человек.

#### Результаты ОГЭ по географии

Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.
Майорова Г. Ф.	5	3	2	0	0	100%	100%

- подтвердили годовые отметки по географии – 0 человек;
- получили результаты выше годовых отметок – 5 человек;
- получили результаты ниже годовых отметок – 0 человек.

#### Результаты ОГЭ по биологии

Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.
Майорова Г. Ф.	2	0	1	1	0	100%	50%

- подтвердили годовые отметки по биологии – 2 человека;
- получили результаты выше годовых отметок – 0 человек;
- получили результаты ниже годовых отметок – 0 человек.

#### Результаты ОГЭ по физике

Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.
Бордачева Н. И.	1	0	1	0	0	100%	100%

- подтвердили годовые отметки по физике – 1 человек;
- получили результаты выше годовых отметок – 0 человек;
- получили результаты ниже годовых отметок – 0 человек.

### Результаты ОГЭ по обществознанию

Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.
Степанов С. В.	6	0	3	3	0	100%	50%

- подтвердили годовые отметки по обществознанию – 6 человек;
- получили результаты выше годовых отметок – 0 человек;
- получили результаты ниже годовых отметок – 0 человек.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Выводы:

Все учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2017 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%.

### Итоговые контрольные и диагностические работы для учащихся 4 класса

В апреле - мае 2017 года для учащихся 4 класса были проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру и Итоговые контрольные работы: диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности, групповой проект.

В контрольных работах приняло участие 18 учащихся.

Назначение работ – осуществить оценку учебных достижений за курс русского языка, математики, окружающего мира выпускников начальной школы, обучавшихся по Федеральному государственному образовательному стандарту; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; оценить работу педагогов начальных классов и образовательных учреждений; определить направления успешного введения нового образовательного стандарта.

Назначение комплексной контрольной работы - осуществить оценку уровня овладения учащимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

### Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Учитель	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Баженова И. И.	18	2 чел.	7 чел.	7 чел.	2 чел.

### Результаты Всероссийской проверочной работы по математике

Учитель	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	--------	-----	-----	-----	-----

	учащихся				
Баженова И. И.	18	1 чел.	4 чел.	9 чел.	4 чел.

### ИКР по читательской грамотности

Результаты диагностической работы по читательской грамотности				
			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Вся работы (общий балл)</b>		70,59%	66,23%
	<b>Задания по группам умений</b>	78,15%	75,55%	77,31%
		61,34%	64,95%	67,01%
		73,53%	52,16%	69,26%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>		94,12%	92,98%
	<b>Достигли повышенного уровня</b>		70,59%	66,23%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	5,88%	0,00%	64,71%	29,41%
<b>Регион (%)</b>	2,76%	4,26%	60,18%	32,80%

Учитель	Кол-во учащихся	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Баженова И. И.	17	1 чел	0 чел.	11 чел.	5 чел	0 чел

### Групповой проект

Цель проведения группового проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

Результаты выполнения группового проекта по классу			
Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Весь проект (общий балл)</b>	68,63%	77,05%

	<b>Регулятивные действия</b>	64,71%	72,59%
	<b>Коммуникативные действия</b>	73,53%	82,62%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	76,47%	96,78%
	<b>Повышенный</b>	23,53%	48,00%

	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Регион (%)</b>	3,22%	48,78%	48,00%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	76,47%	23,53%

Учитель	Кол-во учащихся	Недостаточный уровень	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Баженова И. И.	17	0 чел	0 чел.	13 чел.	4 чел	0 чел

#### **ККР8 по физике**

В декабре 2017 года прошла краевая контрольная работа по физике, в которой приняли участие учащиеся 8 класса.

#### **Распределение участников ККР8 по уровням достижений**

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Класс	10,00%	70,00%	20,00%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

#### **Средний процент освоения основных групп умений**

	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Класс	80,00%	33,08%	55,38%
Регион	72,67%	37,44%	48,19%

#### **ККР 7 по математике**

В октябре 2017 года прошла краевая контрольная работа по математике, в которой приняли участие учащиеся 7 класса.

#### **Распределение участников ККР7 по уровням достижений**

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый_1</b>	<b>Базовый_2</b>	<b>Повышенный</b>
--	----------------------	------------------	------------------	-------------------

<b>Класс</b>	21,43%	28,57%	50,00%	0,00%
<b>Регион</b>	27,37%	30,26%	29,55%	12,82%

### Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	класс (% уча-ся)	регион (% уча-ся)
<b>Вычисления</b>		
повышенный	42,86%	26,17%
базовый	0,00%	8,26%
ниже базового	57,14%	65,58%
<b>Преобразования</b>		
повышенный	28,57%	31,61%
базовый	7,14%	8,26%
ниже базового	64,29%	60,13%
<b>Моделирование</b>		
повышенный	35,71%	33,36%
базовый	0,00%	16,26%
ниже базового	64,29%	50,38%
<b>Работа с утверждениями</b>		
формируется	28,57%	46,60%
не продемонстрировано	71,43%	53,40%

### Средний процент освоения основных умений

	вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями
<b>Класс</b>	44,90%	35,20%	40,18%	22,86%
<b>Регион</b>	33,24%	34,74%	45,48%	32,72%

### 3.3. Участие учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2017 году были направлены на создание условий для развития каждого учащегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и учащихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков учащихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия учащихся МБОУ Критовской СОШ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017 году показывает, что на муниципальном этапе получили всего 1 место в районе, из них 1 призер.

#### Результаты призёров муниципального тура 2017 г.

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Количество набранных баллов	Результат	Учитель
1	Сапаров Антон	9	Физкультура	74	Призер	Кочеткова А. И.

#### Динамика победителей и призёров муниципального тура с 2013 – 2017 гг.

2013- 2014г		2014- 2015г		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр
1	3	3	8	0	6	0	3	0	1

#### Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Месяц	Мероприятия	Виды деятельности	Участники	Ответственные
<b>Январь</b>	<b>Неделя психологии.</b>	Познавательная, игровая	1 – 10 классы	Педагог-психолог
<b>Февраль</b>	Акция «Неделя пятёрок» 2 – 11 кл.	Игровая	1 – 10 классы	Зам. директора по УВР, учебный сектор
	Научно-практическая конференция	Познавательная	1 – 10 классы	Зам. директора по УВР, Сегринева Л. А.
<b>Март</b>	Конкурс по математике «Кенгуру»	Познавательная	2 – 10 классы	МО математического цикла
	<b>Предметная неделя английского языка.</b>	Познавательная, игровая	2 – 10 классы	Соболина Т. И.
<b>Апрель</b>	Акция «Неделя пятёрок» 2 – 10 кл.	Игровая	1 – 10 классы	Зам. директора по УВР, учебный сектор
	Фестиваль проектов.	Познавательная	1 – 10 классы	Зам. директора по УВР
	<b>Предметная неделя гуманитарного цикла</b>	Познавательная, игровая	5 – 10 классы	МО гуманитарного цикла
	Конкурс по естествознанию «Чип».	Познавательная	2 – 10 классы	МО естественного цикла

<b>Сентябрь</b>	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	Познавательная	5 – 11 классы	Сегринаева Л. А., учителя-предметники
	Всероссийский конкурс сочинений	Художественное творчество	4 – 11 классы	Учителя русского языка и литературы
<b>Октябрь</b>	<b>Предметная неделя по математике и информатике.</b>	Познавательная, игровая	5 – 11 классы	
	Акция «Неделя пятерок» 2 – 11 кл.	Игровая	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, учебный сектор
<b>Ноябрь</b>	<b>Предметная неделя в начальных классах.</b>	Познавательная, игровая	1 – 4 классы	МО начальных классов
	<b>Предметная неделя естественно-научного цикла</b>	Познавательная, игровая	5 – 11 классы	МО естественно-научного цикла
	Всероссийская олимпиада школьников	Познавательная	7 – 11 классы	Сегринаева Л. А., учителя-предметники
<b>Декабрь</b>	Акция «Неделя пятерок» 2 – 11 кл.	Игровая	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, учебный сектор

<b>Январь</b>	Литературная игра «Такая знакомая сказка» 135 лет Милну	Познавательная	1 – 4 классы	Сельская библиотека
	Ученик года	Досугово - развлекательная	1 – 4 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Ученик года	Досугово - развлекательная	5 – 11 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Февраль</b>	Краевая акция «Знай свои права – управляй своим будущим»	Познавательная	1 – 11 классы	Классные руководители
	180 лет со дня смерти А. С. Пушкина «До барьера 20 шагов»	Познавательная, художественное творчество	8 – 11 классы	Сельская библиотека
	Активные перемены в День Св. Валентина	Игровая	5 – 11 классы	Старшая вожатая
<b>Март</b>	Праздничный конкурс «Леди и джентльмены»	Игровая	5 – 11 классы	Старшая вожатая
<b>Май</b>	Последний звонок	Досугово - развлекательная	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Успех года 2017	Досугово - развлекательная	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители

**Результаты предметных олимпиад учеников начальных классов  
в 2017 учебном году**



Класс	Место	Фамилия имя	Кол-во баллов	Учитель
2	II	Шиляева София	38	Суханова А. И.

### Русский язык

Класс	Место	Фамилия имя	Кол-во баллов	Учитель
2	II	Смолихина Полина	31	Суханова А. И.
3	II	Хвостов Степан	21,5	Сегринева Т. И.
4	III	Кныш Сергей	47	Баженова И. И.

### Результаты школьного конкурса «Ученик года»

№	Ф.И. учащихся	Класс	Результат	Классный руководитель
1	Чиркова Дарья	2 Б	Участие	Сомова В. В.
2	Смолихина Полина	2 А	Участие	Суханова А. И.
3	Шиляева Софья	2 А	Участие	
4	Фокина Ксения	3	Победитель	
5	Хвостов Степан	3	Участие	Сегринева Т. И.
6	Кныш Сергей	4	Участие	
7	Торшер Валерия	4	Участие	Баженова И. И.
8	Вансович Мария	5	Участие	
9	Силинская Марина	6	Победитель	Данина А. С.
10	Вансович Кирилл	6	Участие	
11	Злобина Анна	9	Участие	Самарникова Т. В.
12	Ворохова Настя	10	Участие	Широкова Ю. В.

### Результаты районного конкурса «Ученик года»

№	Ф.И. учащихся	Класс	Результат	Классный руководитель
1	Кныш Сергей	4	Участие	Баженова И. И.
2	Батюта Ангелина	9	Победитель в номинации «За высокие результаты в гуманитарных областях»	Царенко Е. А.

### Проектно-исследовательская деятельность

**Цель:** Способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательную деятельность учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- повысить качество проектно-исследовательских работ учащихся (содержание, оформление);
- провести семинары и практикумы для учащихся по теме «Исследовательская деятельность».

№	Ф.И. педагогов	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Сегринева Л. А.	И.Р Магия числа 7	И.реф Первый искусственный	П-И Коса и школьная	И.Р. Нестандартные способы	И.Р Откуда пошло название села

			спутник Земли	причёска	решения квадратных уравнений	Критово	
					И. Р. Растения со «звериными» и «птичьими» именами		
2	Царенко Е.А	П-И Сайт – моё хобби	И.Р Заработок в Интернете	И.Р Образ домового в быличах с. Критово	И. Р. Биоритмы – часы здоровья	И.Р Симметрия лица человека	
						И.реф Социальные сети в жизни учащихся нашей школы	
3	Данина А. С.	И.Р «Школьный сленг»		П-И Мнемотехника как один из приёмов обучения общению	И. Р. Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми в подростковом возрасте	И.реф Так ли глуп Иван-дурак в русских сказках	
4	Самарникова Т. В.	И.реф Чернобыль	И.реф Последствия чернобыльской катастрофы	И.Р Значение одного слова	И. Р. Приветствие как элемент школьного этикета	И.Р Для чего кошке усы?	
			И.Р Что означают наши имена	И.Р История моей семьи в годы ВОВ		И.реф Озоновые дыры и их последствия для жизни на Земле	
			И.Р. В волшебной стране Синтаксиса и Пунктуации	И.Р Организация самоуправления в школе			
			И.реф Картофель				
			И.Р Влияние компьютерных игр на жизнедеятельность подростков				
			И.Р.				

			Почему дети не хотят учиться			
			И.Р Влияние настроения на успеваемость учащихся			
5	Широкова Ю. В.	И.Р «Нужна ли школьная форма»		П-И Мода вчера. Сегодня Новый взгляд на старые вещи	П-И. Изонить – нитяная графика	П-И Текстильная скульптура
6	Майорова Г. Ф.			П-И Семь чудес Красноярского края	П-И. Госпожа – пуговица	
7	Соболина Т. И.	И.Р Англицизмы в русском языке	И.Р Идиомы английского языка	И.р Английские слова вокруг нас	П-И. Как улучшить свой английский	П-И Что такое клатч?
8	Степанов С. В.			И.реф Глобальные проблемы человечества	И.реф А. Невский и Тевтонский Орден	И.реф Крестьянство Зарайского уезда
9	Сухлецова И. И.	И.Р «Волшебная соль»	П-И Секреты создание пластилинового мультфильма	П-И Да здравствует мыло душистое	И.реф Кошки и собаки. Кто кого?	
			И.Р Вся, правда, о шоколаде			
10	Пантелеева И. В.	П-И Лего-мультфильм	П-И Сборка радиоприёмника из электроконструктора	И.реф Такие разные часы	И.реф Первые полёты в космос	П-И Что такое звук и как сделать динамик
			И.Р Полезен ли танец для здоровья	П-И Магнитные чудеса	П-И Как с помощью магнита делать игрушки?	И.Р Что такое кубик - рубик?
						И.Р Почерк и темперамент человека
11	Сергеева Т. И.	И.Р Лимон-волшебник	И.Р Сколько весит школьный портфель?		И.Р. Вредные привычки школьников	П-И Красочные эксперименты
		П-И				

		Береста				
		И.Р Мой кот				
12	Лапковская И. И.	И.Р «Что в имени моем»		П-И Зачем дарить цветы?	П-И. Какие бывают куклы	П-И Что такое модульное оригами
13	Старкова Н. А.	И.Р Аптека под ногами	И.Р Комнатные растения нашей школы	П-И Графическая техника монотипия	П-И Удивительный пластилин	
14	Куртова О. Я.		П-И Тайна египетской пирамиды	И.Р Родинки	И.Р. Плач и слёзы	
15	Грасюкова Н. В.	И.Р Выращивание кристаллов в домашних условиях	И.Р Загадки плесени	И.Р. Влияние МС на рост растений		
				И.Р Загрязнение воздуха в школьном помещении		
16	Дмитриева А. В.	И.реф Бокс-мой любимый вид спорта	И.реф Зимняя Олимпиада. Сочи - 2014	И.Р Утренняя зарядка		
17	Бордачева Н. И.	И.реф «История русского танца»		И.Р Моя бабушка – моя гордость		И.Р Неньютоновс кая жидкость
				И.Р Одноразовая посуда в быту		
18	Кочеткова А. И.	И.Р Можно ли приручить ворона	И.реф Лак – за и против	И.реф Глобальные проблемы человечества		
19	Лосева Н. Н.	П-И «Меню школьной столовой»				
20	Сомова В. В.					И.реф Имена детей нашего класса

**Победители в научно-практической конференции  
на муниципальном уровне в 2017 году**

№ п/п	ФИ учащихся	Класс	Название работы	Результат	ФИО руководителя
----------	-------------	-------	-----------------	-----------	---------------------

<b>Социально-гуманитарное направление</b>					
1	Злобина Анна	9	«Текстильная скульптура»	1 место	Широкова Ю. В.
2	Ворохова Анастасия	10	«Темперамент и почерк человека»	1 место	Пантелеева И. В.
<b>Физико-математическое направление</b>					
3	Пантелеев Максим	6	«Что такое кубик рубика?»	2 место	Пантелеева И. В.
4	Батюта Ангелина	9	Симметрия лица человека	1 место	Царенко Е. А.
5	Вансович Кирилл, Тихонов Кирилл	6	Неньютоновская жидкость	3 место	Бордачева Н. И.

### **Итоги фестиваля «Успех года 2017»**

<b>№</b>	<b>Номинация</b>	<b>Количество номинантов</b>	<b>Победители</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1	Первые шаги	7 человек	Бордачева София	1	Старкова Н. А.
			Собакина Василиса	1	
			Майнич София	1	
2	Научная деятельность	12 человек	Кривцова Кристина	6	Данина А. С.
			Фокина Ксения	3	Сегриенева Т. И.
3	Талант и творчество	3 человека	Семёнова Татьяна	7	Сегриенева Л. А.
4	Спортсмен и спортсменка года	7 человек	Долженко Вячеслав	8	Пантелеева И. В.
			Тарханов Данила	4	Баженова И. И.
5	Активная жизненная позиция	14 человек	Ворохова Анастасия	10	Широкова Ю. В.
			Фокина Ксения	3	Сегриенева Т. И.
6	Самый читающий ученик	8 человек	Алексеева Виктория	3	Сегриенева Т. И.
			Майорова Екатерина	8	Пантелеева И. В.

### **3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ Критовской СОШ**

#### **3.4.1. Основное общее образование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Окончили 9-й класс	7 (100%)
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	6 (86%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	1 (14%)

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

## **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### 4.1. Характеристика педагогических кадров

##### Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения.

В 2017 учебном году в педагогический состав школы входило 24 человека.

Категория педагогических работников	Всего 24
Начальные классы	5
Русский язык и литература	3
Математика	2
Физика	1
География, биология	1
Химия	1
Физическая культура	2
Педагог - психолог	1
Технология	2
Социальный педагог	1
Иностранный язык	1
История, обществознание	1
Коррекционные классы	1
Учитель-логопед	1
Библиотекарь	1

##### а) Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Категория работников	Общее количество	Педагогический стаж						
		До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Учителя 1 – 4 классов	5	1	1	-	-	-	-	3
Учителя 5 – 11 классов	14	1	1	3	1	1	4	3
Педагог – психолог	1	-	-	-	1	-	-	-
Соц. педагог	1	-	-	1	-	-	-	-
Педагог коррекц. классов	1	-	-	-	-	-	-	1
Библиотекарь	1	-	-	-	1	-	-	-
Учитель-логопед	1	1						
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

Больше всего педагогов с педагогическим стажем работы свыше 20 лет 48%, 37% педагогов имеют стаж работы до 10 лет, 17% педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет.

##### б) Образование педагогов

Более половины педагогов (14 человек) имеют высшее педагогическое образование (58%), 9 педагогов имеют среднее специальное образование (37%), 1 педагог – неполное высшее (5%).

**в) Характеристика педагогического состава по квалификационному уровню**

Квалификационная категория	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	Педагоги
Всего имеют квалификационную категорию	15 (68%)	15 (65%)	19 (79%)	17 (71%)	
Высшая квалификационная категория	6 (27%)	7 (30%)	8(33%)	7 (29%)	Зверева Е. И., Царенко Е. А., Бордачева Н. И., Старкова Н. А., Сегренева Т. И., Куртова О. Я. Петрова Н. Б.
Первая квалификационная категория	9 (41%)	8 (35%)	11(46%)	10 (42%)	Баженова И. И., Пантелеева И. В., Сегринева Л. А., Широкова Ю. В., Степанов С. В. Самарникова Т. В., Данина А. С., Сомова В. В., Лосева Н. Н., Дмитриева А. В.
Соответствие занимаемой должности	1 (4%)	2 (9%)	2(8%)	5 (20%)	Кочеткова А. И. Кривцова Н. В. Левченко Г. Е., Куртов А. А., Майорова Г. Ф.
Не имеют категории	6 (27%)	6 (26%)	3(12,5%)	2 (8%)	Суханова А. И. Почтарева Е. А.
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

**Педагогические работники, аттестованные в 2017 учебном году на I и высшую квалификационные категории:**

Аттестация педагогических работников проходила согласно графику.

№	ФИО	Должность	Предмет	Категория
1	Зверева Елена Ивановна	Учитель	Русский язык и литература	Высшая
2	Сухлецова Ирина Ивановна	Учитель	Начальные классы	Высшая
3	Царенко Елена Аркадьевна	Учитель	Математика и информатика	Высшая

4	Баженова Ирина Ивановна	Учитель	Начальные классы	Первая
---	----------------------------	---------	------------------	--------

**Педагоги, повышающие свой профессиональный уровень:**

№	ФИО учителя	Какой предмет ведет в ОУ	В каком высшем учебном заведении обучается заочно	По какой специальности
1	Кривцова Наталья Викторовна	Учитель-логопед	Частное образовательное учреждение высшего образования Московский университет им. С.Ю. Витте	Педагог-психолог
2	Широкова Юлия Викторовна	Технология	Международный независимый эколого-политехнический университет	Педагог-психолог
3	Сомова Вера Витальевна	Начальные классы	КГПУ им. В.П. Астафьева	Биология

**Повышение квалификации педагогов МБОУ Кривцовской СОШ в 2017 году**

№	Ф.И.О. педагога	Преподаваемый предмет	Тема курсов	Кол-во часов	Результат
1	Баженова Ирина Ивановна	Начальные классы	Реализация требований ФГОС начального общего образования	72	Удостоверение
2	Кочеткова Анна Ивановна	Физкультура	ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО	72	Удостоверение
3	Широкова Юлия Викторовна	Технология	Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ	108	Удостоверение
4	Сомова Вера Витальевна	Начальные классы	Инклюзивное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	Удостоверение
5	Данина Алена Сергеевна	Русский язык	Инклюзивное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	Удостоверение
6	Сегринева Татьяна Ивановна	Начальные классы	Инклюзивное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	Удостоверение
7	Баженова Ирина Ивановна	Начальные классы	Инклюзивное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	Удостоверение
8	Сегринева Людмила Александровна	Математика	Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ	108	Удостоверение



9	Царенко Елена Аркадьевна	Математика	Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ	108	Удостоверение
10	Лосева Наталья Николаевна	География	Инклюзивное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	Удостоверение

Выводы:

- Более половины всех педагогов имеют высшее образование, повышают образовательный уровень 3 педагога школы;
- Имеют квалификационную категорию 71% педагогов (в прошлом году 65%);
- Практически все учителя за период с 2007 до 2017 года прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Ежегодно с учетом запросов учителей и анализа работы школы составляется план курсовой подготовки.

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании методического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов.

Сведения о книжном фонде библиотек:

- число книг – 1576 шт.,
- брошюр, журналов – 537 шт.,
- фонд учебников - 979 шт.,

- художественной литературы - 1022 шт.,
- электронные учебники -14 шт.,
- научно-педагогической и методической литературы – 425 шт.

#### 4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целевой установкой в организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в 2017 учебном году являлось создание благоприятных психологических условий для развития личности ребёнка в учебно – воспитательной деятельности. Так как состав учащихся, находящихся на индивидуальном обучении и учащихся в интегрированных классах, представлен разновозрастной группой, поэтому работа велась по нескольким направлениям, актуальным для каждой возрастной группы:

1. Диагностическое (для всех учащихся – входное и итоговое диагностическое обследование для определения динамики развития познавательных процессов).
2. Коррекционно-развивающее (для учащихся 2- 4 классов, 6 - 9 классов) согласно программе для учащихся специальных коррекционных классов общеобразовательных учреждений VIII вида.
3. Профориентационное (для учащихся 9 класса), заключающееся в изучении личностных особенностей учащегося, его профессиональных предпочтений.
4. Просветительское (для всех участников образовательных отношений).

В течение всего учебного года с учащимися, обучающимися по индивидуальным программам, в соответствие с программой для учащихся с ОВЗ проводились «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия» (развитие психомоторики и сенсорных процессов). В начале и в конце года проводится мониторинг отслеживания уровня сформированности моторных и сенсорных процессов, который позволяет увидеть динамику их развития.

Для учащихся 9 класса была организована профориентационная работа. С ними проводились беседы на выявление личностных особенностей, мотивации учения, учебных и профессиональных предпочтений. Проводилось анкетирование: «Найти себя», «Выбор профессии», тестирование: «Карта интересов», «Мотивы выбора профессии». К концу учебного года 50% учащихся класса профессионально определились.

В течение всего года велось психологическое консультирование и просвещение всех участников образовательных отношений по имеющимся проблемам и трудностям в обучении и воспитании учащихся. Были даны рекомендации педагогам и родителям учащихся.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для учащихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы не огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя учебные кабинеты, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинеты социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Оборудован медицинский кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

### **Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательной деятельности**

№	Наименование кабинета, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащённость в %	Наличие инструкций по технике безопасности и	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Информатика	1	1	90%	+	+	Имеется в удовл. состоянии
2	Физика	1	1	65%	+	+	
3	Математика	2	2	88%	+	+	
4	Русский язык	2	2	80%	+	+	
5	Англ.яз	1	1	62%	+	+	

6	Обслуж. труда	1	1	80%	+	+
7	Биология, география	1	1	80%	+	+
8	Начальные классы	4	4	70%	+	+
9	Лаб.физики, химии	2	2	65%	+	+
10	Химия	1	1	80%	+	+
11	Коррекционны й класс	1	1	50%	+	+
12	История	1	1	80%	+	+
13	Мастерская	1	1	80%	+	+

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии	Наличие приспособлений для хранения и использования
Компьютеры	16	+
Муз. центр	2	+
Проектор	2	+
Видеомагнитофоны	1	+
Ксерокс	1	+
Ксерокс, принтер, сканер (3 в 1)	2	+
Принтер	1	+
Сканер	1	+
Телевизоры	2	+
Принтер цветной	1	+

В 2017 году за счет средств краевой субвенции было приобретено:

- экран – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- стол ученический – 17 шт.;
- стул ученический – 36 шт.;
- сканер – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мячи волейбольные – 4 шт.;
- учебники – 128000 руб.

В школе есть наличие физкультурного зала 150 кв.м, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние.

Укомплектованность штатов образовательного учреждения 100%.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Учебники на сумму 128 тыс.руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.

5. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание учащихся.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Сектор ЗОЖ проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена

информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%.

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Цель воспитательной работы в школе:** Формирование личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

**Задачи:**

- продолжить формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре;
- создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности; повышение творческой активности и мотивации к учебе;
- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе;
- нравственно-эстетическое развитие детей, их приобщение к культурным ценностям, накопленным поколениями;
- социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм;
- оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общения;
- совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.
- продолжить работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в интересах личности, школы и социума.
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся путем взаимодействия школы с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив МБОУ Критовской СОШ обозначил следующие **направления воспитательной работы:**

- Традиции школы;
- Гражданственность и патриотизм;
- Нравственность и духовность;
- Здоровьесбережение;
- Творчество и досуг;
- Профориентация и профпропаганда;

- Профилактика правонарушений;
- Работа с семьёй;
- Развитие детского самоуправления;
- Дополнительное образование;
- Внутришкольный контроль над функционированием воспитательной системы ОУ;
- Мониторинг функционирования и развития воспитательной системы ОУ.

Все направления реализуются через действующие в школе междисциплинарные программы:

➤ **для 1 - 8 классов:**

- программа духовно-нравственного развития учащихся;
- программы социализации и профессиональной ориентации учащихся;
- программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

➤ **для 9 – 11 классов:**

- программа «Здоровье»;
- программа «Семья и школа»;
- программа «Лидер»;
- программа «Одаренные дети».

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

В 2017 году МО классных руководителей работало над следующей **целью**: «Совершенствование профессиональной компетентности классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

**Задачи:**

1. Владение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов.
2. Мониторинг качества воспитания.
3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.
4. Включение классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
5. Создание электронного банка педагогических идей классных руководителей.

Классные руководители 1 – 8 классов работали согласно своим программам воспитательной работы, а классные руководители 9 – 11 классов по планам воспитательной работы, решая конкретные задачи своего класса, и срабатывали на общую цель воспитательной работы школы.

В этом году согласно плану прошло 8 заседаний МО классных руководителей по темам, обозначенных в плане, 9 совещаний при заместителе директора по УВР, которые охватывали вопросы организации деятельности воспитательной работы школы.

В течение всего года все классные руководители повышали свое педагогическое мастерство через внутришкольные семинары-практикумы, посвященные ФГОС начального и основного общего образования.

В течение года классные руководители занимаются самообразованием, знакомясь с методическими разработками, рекомендациями из журналов "Классный руководитель" и работая с информацией из интернета.

Совместно с зам. директора по УВР на МО классных руководителей выступают и другие специалисты школы: соц. педагог и педагог-психолог, которые готовят презентации, дидактический материал и информационные сообщения по различным темам.

В ноябре проходил школьный этап районного конкурса «Сердце отдаю детям», в котором приняли участие классные руководители по различным темам.

Классный руководитель 1 Б класса Пантелеева И. В. приняла участие в районном этапе конкурса «Сердце отдаю детям» и стала победителем среди классных руководителей начальных классов.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через следующие программы:

- программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу «Здоровье».

**Цель программы:** формирование здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства (среды).

Понятие «здоровьесберегающая среда» включает в себя комплекс условий, мероприятий, технологий и методов, направленных на формирование здоровья.

#### **Задачи программы:**

1. Организация учебно-воспитательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН;
2. Совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся;
3. Обучение основам экологической культуры и здорового образа жизни;
4. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений;
5. Проведение мониторинга здоровья (пропуски по болезням, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, количество учащихся посещающих спортивные кружки и секции, социальный паспорт школы).

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесберегающей деятельности. Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, у которых задействованы все участники образовательной деятельности (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции. Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения, в Критовской школе уделяется значительное внимание. В школе налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью. Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

#### **Диагностические мероприятия:**

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

#### **Профилактические мероприятия:**



- совместная работа с ОППН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

За счет сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами значительно расширен круг различных услуг здоровьесберегающего характера. Школа активно сотрудничает с Центром «Семья и школа».

Реализация программы в 2017 году осуществлялась по следующим направлениям:

Направления	Планируемые результаты	Проведенные мероприятия
1. Рациональная организация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях);</li> <li>- расписание согласно норм и требований СанПиН;</li> <li>- организация психолого-медико-педагогической школьной комиссии (ПМПк);</li> <li>- работа методических объединений учителей;</li> <li>- организация здорового и рационального питания в школе</li> <li>- применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей развития учащихся: уровень умственного и физического развития, темп деятельности и т.д.</li> <li>- регулярное проведение дней Здоровья.</li> <li>-включенность всех участников образовательных отношений в здоровье созидающую и здоровье укрепляющую деятельность школы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация контроля соблюдения норм СанПиН в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проветривание;</li> <li>- освещение;</li> <li>- отопление;</li> <li>- вентиляция;</li> <li>- уборка.</li> </ul> </li> <li>2. Контроль санитарно-гигиенического состояния столовой и осмотр сотрудников.</li> <li>3. Контроль организации питания учащихся Контроль качества питания и питьевого режима.</li> <li>4. Проведение школьных ПМПк.</li> <li>5. Создание оптимального расписания, отвечающего санитарно-гигиеническим правилам.</li> <li>6. Генеральные уборки кабинетов в школе.</li> <li>7. Контроль состояния рабочей мебели.</li> <li>8. Подбор системы упражнений для компенсации утомления учащихся при длительной работе в положении сидя гимнастики для глаз, комплекс упражнений для средних и старших классов школы.</li> <li>9. Проверка укомплектованности мед.аптечки.</li> <li>10. Инструктаж сотрудников и учащихся школы по правилам ТБ.</li> </ol>

<p>2. Просветительско-воспитательная работа со всеми участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у всех участников образовательных отношений готовности к сохранению и укреплению здоровья</li> <li>- формирование валеологических знаний у всех участников образовательных отношений</li> <li>- повышение готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск санбюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педикулез,</li> <li>- Грипп,</li> <li>- Энцефалитная инфекция,</li> <li>- Зимний травматизм,</li> <li>- Клещевой энцефалит.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение родительского всеобуча: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Адаптационный период первоклассников»,</li> <li>- «Конфликт. Пути его преодоления»,</li> <li>- Психологическая готовность к школе».</li> </ul> </li> <li>3. Оформление тематических стендов.</li> <li>4. Проведение тематических классных часов, бесед, конкурсов, викторин.</li> <li>5. Проведение предметных интегрированных недель.</li> <li>6. Проведение предметных олимпиад.</li> <li>7. Проведение уроков ОБЖ.</li> <li>8. Проведение спецкурсов по психологии и ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Первый раз в 5 класс»,</li> <li>- «Здоровье от А до Я» в 6 классе,</li> <li>- «Я в этом мире» в 7 классе.</li> </ul> </li> <li>9. Проведение экологических акций, рейдов.</li> <li>9. Месячник по профилактике вредных привычек.</li> <li>10. Месячник по правилам дорожного движения.</li> <li>11. Месячник по профилактике преступлений и правонарушений.</li> <li>12. Акция «Остановим насилие против детей».</li> </ol>
<p>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учет группы физического развития (на уроках физкультуры, секциях);</li> <li>- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>- проведение динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>-расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа спортивных кружков и секций (Шахматный кружок, секция по теннису, спортивные игры для учащихся начальных классов, пионербол, волейбол, баскетбол для средних и старших, бокс, тренажерный зал).</li> <li>2. Проведение дней здоровья.</li> <li>3. Соревнования по пионерболу.</li> <li>5. Соревнования по волейболу.</li> <li>6. Соревнования по баскетболу.</li> <li>7. Соревнования на приз Деда Мороза.</li> <li>8. Соревнования по волейболу памяти В.А. Костоуова.</li> </ol>

	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост спортивных достижений учащихся</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Организация летнего отдыха учащихся.</li> <li>11. Шиповка юных.</li> <li>12. Соревнования по теннису (Сапаров Антон 1 место, участники Овакимян К., Денисов В., Винтин А., Куртов Д., Овакимян Б.).</li> <li>13. Районные соревнования по теннису (участники Сапаров А., Винтин А.).</li> <li>14. Соревнования по шахматам.</li> <li>15. Районные соревнования по шахматам (1 командное место Куртов Н., Пантелеев М., Лосев К.).</li> <li>16. Краевые соревнования по шахматам (участники Куртов Н., Синдеева Д.).</li> <li>17. Зарница.</li> <li>18. Зарничка.</li> <li>19. Олимпиада по физкультуре (Долженко С. 2 место).</li> <li>20. Президентские состязания (2 командное место, Долженко слава 1 место в личном первенстве)</li> <li>21. Военно-патриотическая игра «Победа».</li> </ol>
<p>4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся</li> <li>- физминутки с использованием комплексов упражнений для коррекции осанки, профилактики плоскостопия;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- проведение «часов здоровья»;</li> <li>- проведение уроков физкультуры на свежем воздухе;</li> <li>- выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН;</li> <li>- личная и общественная гигиена;</li> <li>- проветривание и влажная уборка помещений;</li> <li>- ежегодная работа по отправке нуждающихся в оздоровлении детей в санатории и оздоровительные лагеря;</li> <li>- работа оздоровительного лагеря в июне, где большое внимание уделяется оздоровлению детей: зарядка,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.</li> <li>2. Профосмотры учащихся.</li> <li>3. Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.</li> <li>4. Тестирование в рамках комплексной программы для оценки физического состояния и возможностей организма человека.</li> <li>5. Контроль за профилактикой травматизма в школе.</li> </ol>

	спортивные мероприятия; -мониторинг здоровья детей	
5. Сохранение социально-психологического здоровья	- невключенность детей в аддитивные формы поведения; - низкий уровень школьной тревожности; - положительная школьная мотивация; - соответствие методов обучения возрасту. - улучшение эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса	1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими отклонения в познавательной сфере, отклонения в поведении и личностных особенностей: - нарушение межличностных отношений, агрессия; - диагностика уровня актуального развития, - агрессивность, конфликтность, несоблюдение норм поведения, - диагностика актуального развития, - развитие познавательных способностей. 2. Проведение консультаций специалистов для всех участников образовательных отношений, групповых занятий с учащимися ОВЗ. 3. Проведение Советов профилактики. 4. Рейды по семьям. 5. Динамическое наблюдение за адаптационным периодом учащихся 1, 5, 10 классов. 6. Проведение мониторинга сформированности УУД у учащихся 1-4, 5-8 классов.

В течение года проводился комплекс мероприятий по рациональной организации учебной деятельности. Уполномоченным по охране труда Кубляковой Е.А. медсестрой, членами МО «Здоровье», техническими работниками проводились рейды по комплексной проверке, где указывались имеющиеся недочеты и сроки исполнения. Зам. директора по УВР Куртова О.Я. в течение года составляла расписание в соответствии с нормами СанПиН. Также проводились инструктажи по ТБ с учениками, педагогами и техническими работниками.

Насыщенными были мероприятия по учебно-воспитательной работе, о чем свидетельствуют проведенные мероприятия.

Разнообразной была и спортивно-оздоровительная работа. Впервые ученики школы смогли побывать на районных мероприятиях по теннису и шахматам. Также двое учеников побывали на краевых соревнованиях по шахматам. Есть такие мероприятия, в которых приняли участие 100% учеников (Дни Здоровья, Зарница).

В начале и в конце года учителя физкультуры проводят тестирование физического состояния и возможностей человека, где можно увидеть динамику развития каждого ученика и класса в целом. В этом году были проведены медицинские осмотры учащихся 1, 3, 6, 8, 10 классов и будущих первоклассников. Узкими специалистами по мере необходимости были даны рекомендации ученикам и их родителям. Медсестра школы проводила систематические

осмотры учащихся на педикулез, грипп, ОРВИ и другие вирусные заболевания. Работниками Критовской участковой больницы проводились плановые прививки ученикам, педагогам и работникам школы, проводился забор анализов лаборантом больницы. Классные руководители вели учет пропусков занятий по болезням, который фиксируется в журналах, личных делах учащихся и электронной базе данных. Основными причинами пропусков занятий стали такие заболевания, как ОРВИ, ОРЗ. Произошел 1 случай травматизма в школе ученика в результате неправильного поведения другого ученика. Мальчик получил растяжение руки.

В течение года классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед проводили мероприятия по сохранению социально-психологического здоровья всех участников образовательных отношений. Проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися ОВЗ, с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении. Классные руководители составляют социальный паспорт школы, где отражаются семьи и дети, нуждающиеся в помощи и поддержке (семья Мальцевых, Понкратовых, Овакимян, Симон, Катович). Этим и другим семьям ежегодно оказывается помощь в рамках акции «Помоги пойти учиться».

В течение года проводились различные диагностические исследования с учащимися на сформированность УУД, мотивацию к обучению, навыки организации учебной деятельности и другие

### **Духовно-нравственное направление**

Духовно-нравственное развитие школьников МБОУ Критовской СОШ есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ.

**Образовательные компоненты** духовно-нравственного воспитания включают в себя:

- Нравственное воспитание, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокласснику-инвалиду, любые проявления доброты.

- Духовное образование – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями.

- Социальное воспитание – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

- Патриотическое воспитание, патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье.

- Культурное образование служит воспитанию вкуса к образцам.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий МБОУ Критовской СОШ: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности в школе является коллективное творческое дело, организуемое педагогами и учащимися культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства МБОУ Критовской СОШ.

На протяжении многих лет поддерживаются **традиции школы:**

- День Знаний;
- День самоуправления;
- Осенний бал;
- День Матери;
- Дни здоровья;
- Новогодний КВН;
- Зарница;
- Фестиваль проектов;
- Последний звонок;
- Успех года;
- Предметные недели.

Проведенный мониторинг уровня развития ученического самоуправления в классах и школе на начало и конец года показал, что уровень самоуправления в классах средний. На протяжении нескольких лет этот показатель остается стабильным, что тоже своего рода является результатом. И только к концу года он немного повысился.

### Мониторинг уровня самоуправления в школе

Показатель	Учебные годы							
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень развития в классе	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,65</b>	<b>0,65</b>	<b>0,66</b>
Уровень развития в школе	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,7</b>	<b>0,7</b>	<b>0,72</b>	<b>0,70</b>

Также в классах проводился мониторинг **уровня воспитанности** учащихся

Показатель	Начало 2014 - 2015	Конец 2014-2015	Начало 2015 - 2016	Конец 2015-2016	Начало 2016 - 2017	Конец 2016-2017	Начало 2017-2018
Уровень воспитанности учащихся	0,65 Ниже среднего	0,70 Средний	0,68 Ниже среднего	0,70 Средний	0,70 Средний	0,72 Средний	0,74 средний

Успех проводимых мероприятий во многом зависит от работы по взаимодействию всех участников учебно – воспитательной деятельности.

### Работа по взаимодействию

С кем было взаимодействие	Что проведено
Педагог – психолог	Анкетирование, диагностики, предметная неделя, мероприятия
Соц.педагог	- Работа с Советом старшеклассников

	- Акция «Весенняя неделя добра» - Месячники
Классные руководители	- Подготовка общешкольных мероприятий, конкурсов, КТД - Активизация самоуправления в классе
Учителя ИЗО	Конкурсы рисунков
Учителя литературы	- Конкурс стихов - Конкурс сочинений - Конкурс чтецов

### **Работа с родителями**

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Семья и школа».

Цель данной программы - создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся путем взаимодействия школы с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу.

В процессе реализации программы «Семья и школа» решаются следующие задачи:

1. Оказывать помощь в преодолении трудностей учебного периода учащихся, требующего педагогического и семейного внимания и поддержки.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей путем совместного их участия с родителями во внеклассных мероприятиях.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья учащихся путем организации семейных Дней здоровья.
4. Создать единый коллектив учеников, родителей и учителей, объединенный общими целями и ответственностью, действующий на демократических и гуманистических принципах.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей:
  - проведение родительского всеобуча;
  - классные родительские собрания;
  - диагностические исследования;
  - консультация родителей педагогом-психологом, учителем-логопедом, соц. педагогом по вопросам здоровьесбережения, социальным, воспитательным и ряду других вопросов.

Психолого-просветительское просвещение родителей заключается в проведении родительских собраний, индивидуальных консультациях родителей по различным вопросам узких специалистов школы, предоставлении раздаточного материала.

В 2017 году были проведены следующие родительские собрания по темам:

- «Адаптация первоклассников» в 1 классах;
- «Организационные вопросы ОГЭ» в 9 классе;
- «Организация и подготовка к ЕГЭ» в 11 классе;
- «Выборы в Управляющий совет школы» в 1 – 11 классах.

Также было проведено 3 общешкольных родительских собрания.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что в каждом классе выбран родительский комитет, составлен план работы Родительского комитета. Также составлен план работы с родителями на год, указаны темы родительских собраний и формы проведения, их количество. На собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся, внутренний распорядок школы, поведение учащихся и др. вопросы. Протоколы родительских собраний есть у 100% классных руководителей, ведется график посещения родительских собраний.

Большая часть классных руководителей используют традиционные формы проведения собраний: беседы, круглые столы.

В течение года социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями, неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание по учебным предметам, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем ребёнку заняться после школы. В течение года проводила индивидуальные консультации для опекунов по вопросам о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; оказывала психолого-педагогическую помощь опекаемым детям и их опекунам.

По запросу родителей проводились индивидуальные консультации педагога-психолога с учащимися по выявлению трудностей в обучении, взаимодействию, поведению. Проводились консультации родителей учащихся с ОВЗ по вопросам учебно-воспитательной деятельности.

В октябре родители 1 – 11 классов в количестве 91 человека приняли участие в общешкольном анкетировании «Школа глазами родителей»; родители 1-х классов ежегодно принимают участие в анкетировании, которое им предлагается пройти по Стартовой диагностике. Родители 5 класса приняли участие в диагностиках по адаптации учащихся к обучению в основной школе. Также классными руководителями была проведена анкета для родителей для составления (корректировки) социального паспорта класса, изучение социального статуса семей, образование родителей.

## 2. Вовлечение родителей в управленческую деятельность:

- участие в заседаниях Управляющего совета школы;
- проведение заседаний родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

В I полугодии 2017-2018 учебного года было проведено 3 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались различные вопросы:

- выборы председателя, выборы в Управляющий совет школы;
- знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года,
- обеспеченность школы учебниками;
- проведение школьных праздников,
- организация питания учащихся.

За последние три года работа Управляющего совета активизировалась, родители стали больше принимать на себя различные поручения и функции. Достаточно эффективно была проведена выборная кампания, члены Управляющего совета были переизбраны общешкольным голосованием.

В течение полугодия состоялось 3 заседания Совета профилактики. На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители Управляющего совета школы.



Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КпДН, центра «Надежда», членами Управляющего совета школы посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- участие в проектной деятельности.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. В октябре было проведено общешкольное мероприятие «Осенний бал», на которое были приглашены родители. Всего было около 10 родителей. В ноябре прошли 2 мероприятия, посвященные Дню Матери. В 1 – 4 классах было около 30 мам, в 5 – 11 классах – около 20 мам, где мамы с детьми выступали в качестве ведущих мероприятия. В ноябре в школе была организована выставка, посвященная Кузьме и Демьяну, в которой принимали участие и родители учащихся. Также в декабре были проведены 2 спортивных мероприятия для родителей и учащихся: «Веселые старты на приз Деда мороза» и «Волейбол на приз Деда Мороза». В веселых стартах приняли участие 15 семейных пар (родитель + ребенок). Большое количество родителей принимают активное участие в ежегодных акциях «Подари ребенку праздник», «Кормушка для птиц», «Недели добра».

4. Корректировка воспитания в семье отдельных учащихся; работа с проблемными семьями; разрешение противоречий между учащимися и их родителями:

- посещение семей;
- индивидуальная работа с трудными семьями.

В октябре школьная комиссия в составе социального педагога и классных руководителей провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (7 посещений), составлены акты. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Индивидуальная работа классного руководителя с родителями прослеживается через план индивидуальной работы с «трудными» семьями, ведется дневник индивидуальной работы с семьями и учащимися.

Выводы:

- Работа классных руководителей с родителями строится в соответствии с планом работы школы и планом воспитательной работы;
- Родительские собрания проводятся регулярно во всех классах с рассмотрением различных вопросов, как организационного, так и просветительского характера;
- Родители стали активнее участвовать в мероприятиях, организованных для них и их детей, но посещение родительских собраний остается недостаточно активно.

## **7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

Школа продолжит работу в 2018 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного

образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введение ФГОС основного общего образования в 9-х классах;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 50/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15/4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/5%
1.19.1	Муниципального уровня	9/5%
1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0/0

	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/37%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/71%
1.29.1	Высшая	7/29%
1.29.2	Первая	10/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/72%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

Директор МБОУ Критовской СОШ \_\_\_\_\_  Зверева Е. И.