«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Педагогический совет школы	Управляющий совет школы	Директор МБОУ Критовской СОШ
Протокол № 10 от «25» 03 2019 г.	Председатель Т. М. Костоустова Протокол № 5 от «22» 03 2019 г	Е. И. Зверева Приказ № 211 от «17» 04 2019 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Критовской средней общеобразовательной школы
за 2018 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Критовская средняя общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным в соответствии с письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования МОН КБР от 26.02.2018г №22-01-13/1316, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Критовской СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Критовская средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является реализация качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Критовская средняя общеобразовательная школа
2. Юридический адрес	662080 Красноярский край Боготольский район село Критово улица Совхозная дом 22
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - (839157) 30-3-18; -электронная почта – kritovo@bk.ru -адрес сайта ОУ- http://www.kritovo-shkola.ucoz.ru/
4. Учредитель	Местная администрация Боготольского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР	 Зверева Елена Ивановна Куртова Оксана Ярославовна
6.Устав (новая редакция)	Восьмая редакция, приказ № 97 от 21.12.2015
7. Лицензия	серия А № 0000980 выдана 25 ноября 2011 года Службой по контролю в области образования Красноярского края бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2269, серия ОП № 019379 от 29 апреля 2011 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	- ООП НОО; - ООП ООО; - Образовательная программа (ФК ГОС); - АООП.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Ученическое самоуправление

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление МБОУ Критовской СОШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена линейная и функциональная структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора и традиционных субъектов управления: Педагогического совета школы, Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, профсоюзного органа. Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива и

профсоюзное собрание утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и завхоз. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

На третьем уровне находятся органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за деятельность методического совета школы, в который включаются руководители всех методических объединений школы. В школе сформированы следующие методические объединения: методическое объединение начальных классов, гуманитарного цикла, общественно-научного цикла, физико-математического цикла, коррекционно-развивающего обучения. Для решения поставленных целей и задач развития школы свою деятельность осуществляют методические объединения и проектные группы «Одаренные дети» и "ФГОС СОО". В каждом МО и проектной группе есть руководитель. Также заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за организацию работы методического объединения классных руководителей и учебно-вспомогательного персонала, включающего социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря, старшего вожатого; завхоз отвечает за работу обслуживающего персонала.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя - предметники. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень – начальное общее образование.

II уровень – основное общее образование.

III уровень – среднее общее образование.

Начало учебного года в школе – 3 сентября 2018 года.

Завершение учебного года – 31 мая 2019 года (для всех учащихся 1-10 классов).

Учебные занятия осуществляются в 1 смену. Для 1 класса в сентябре – октябре по 3 урока продолжительностью 35 минут, со 2 четверти по 4 урока по 35 минут каждый. Обязательно проведение в середине учебного дня динамической паузы на свежем воздухе. Для 2 – 4 классов число уроков не более пяти в день, для 5 – 10 классов число уроков не более шести.

Продолжительность учебной недели:

1 - 10 классы – пятидневка.

Дни проведения общешкольных мероприятий:

- понедельник – еженедельная рабочая линейка для учащихся и педагогов;

- вторник – утренняя еженедельная рабочая планерка; день семинаров, совещаний при заместителе директора по воспитательной работе;

- среда – день общешкольных и классных родительских собраний; день индивидуальных консультаций по предмету с преподавателями, сдачи зачетов;

- четверг – день проведения семинаров при заместителе директора по учебной работе, педагогических советов;

- пятница – день проведения общешкольных мероприятий, дискотек.

Работа школы с 8.00. до 20.00.

Работа ГПД с 12.00. до 15.00.

Работа спортзала (секции согласно расписанию) с 16.00. до 21.00.

Занятия в школе организованы в одну смену с 8.30 – 14.20

Уроки по 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Во второй половине дня организованы индивидуальные консультации для родителей и учащихся педагогами-предметниками, внеурочная деятельность, общешкольные и внеклассные мероприятия.

Создавая условия для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, школа помогает ребенку удовлетворить свои образовательные запросы.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельностный подход.

Для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным, обеспечивается качество образования через исследовательскую и проектную деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Кроме этого, одним из основных направлений работы школы является деятельность по здоровьесбережению.

Первый уровень – начальное общее образование - реализуется по традиционной программе «Школа России» и обеспечивает воспитание, развитие учащихся и овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ начального общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые изучаются в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется:

- на углубленное изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

Иностранный язык (иностранный язык (английский язык));

Обществознание и естествознание (окружающий мир);

Математика и информатика (математика);

Основы религиозной культуры и светской этики (основы религиозной культуры и светской этики);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура (физическая культура).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Для учащихся 1 - 4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Второй уровень – основное общее образование - обеспечивает условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебных недель.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объём учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Иностранный язык (иностранный язык (английский язык));

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на увеличение количества часов по предметам:

- обществознание в 5 классе 1 час,

- биологию в 7 классе 1 час.

- на введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности: гостиные, игровые занятия, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования.

Третий уровень – среднее общее образование (срок освоения два года) является завершающим этапом образовательной подготовки и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ и уровень подготовки выпускников среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения через федеральный, региональный и школьный компоненты.

В 10 классе преподавание ведется по непрофильному обучению. Учебный план делится на инвариантную (обязательные учебные предметы на базовом уровне) и вариативную (учебные предметы по выбору на базовом уровне и элективные учебные курсы) части.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, история, обществознание (экономика и право), биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ.

По выбору учащихся изучаются на базовом уровне следующие предметы: география (1 ч), информатика и ИКТ (1 ч), искусство (МХК) (1 ч), технология (1 ч).

Региональный компонент учебного плана представлен предметом **«Основы регионального развития».**

Школьный компонент представлен элективными курсами.

Элективные курсы выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план МБОУ Критовской СОШ определяет формы промежуточной аттестации для всех учащихся с 1 по 10 класс. Формы промежуточной аттестации прописаны по всем предметам, курсам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (для 1 – 9 классов); федеральный, региональный и школьный компонент образовательного учреждения (для 10 класса) и представлены в сетке часов учебного плана.

В течение 2018 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1 - 9 классов, которые обучались по ФГОС второго поколения.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Контингент учащихся и его структура на конец 2018 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	23	22	1

2	1	24	24	0
3	1	15	14	1
4	1	24	23	1
Класс коррекции	1	7	0	7
Итого	**5**	**93**	**83**	**10**
5	1	21	21	0
6	1	10	10	0
7	1	13	11	2
8	1	16	14	2
9	1	17	14	3
Итого	**5**	**77**	**70**	**7**
10	1	4	4	0
Итого	**1**	**4**	**4**	**0**
ВСЕГО	**11**	**174**	**157**	**17**

2.2. Сведения о количественном составе учащихся разных уровней за пять лет обучения (общеобразовательная школа)

Структура контингента	**2013-2014**		**2014-2015**		**2015-2016**		**2016-2017**		**2017-2018**	
	Учащихся	**Классов**	**Учащихся**	**Классов**	**Учащихся**	**Классов**	**Учащихся**	**Классов**	**Учащихся**	**Классов**
Начальная школа	70	4	73	4	81	5	81	5	96	6
Основная школа	59	5	57	5	65	5	58	5	65	5
Средняя школа	8	2	6	2	3	1	10	1	8	1
Всего по ОУ	137	11	136	11	149	11	149	11	169	12

Вывод: количество учащихся в классах с каждым годом растет, это говорит о стабильной динамике.

2.3. Сведения о количественном составе учащихся разных уровней за пять лет обучения (обучение по адаптированным программам)

Структура контингента	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
Начальная школа	4	4	3	3	2	10
Основная школа	6	6	8	10	9	7
Всего по ОУ	**10**	**10**	**11**	**13**	**11**	**17**

Вывод: из таблицы видно, что количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в 2018 году значительно увеличилось, особенно в начальной школе. Это говорит о том, что работа психолого-педагогического консилиума школы ведет

постоянную усиленную консультационную помощь детям, родителям и педагогам по созданию оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; оказывает методическую и просветительскую деятельность, представленную в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения учащихся. В школе на уровне начального общего образования открыт специальный (коррекционный) класс.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

3.1.Результаты образовательной деятельности

В 2018 году в МБОУ Критовской СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 5 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 класс) – 1 класс;

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За второе полугодие 2017-2018 учебного года (без учета качества знаний детей с ОВЗ):

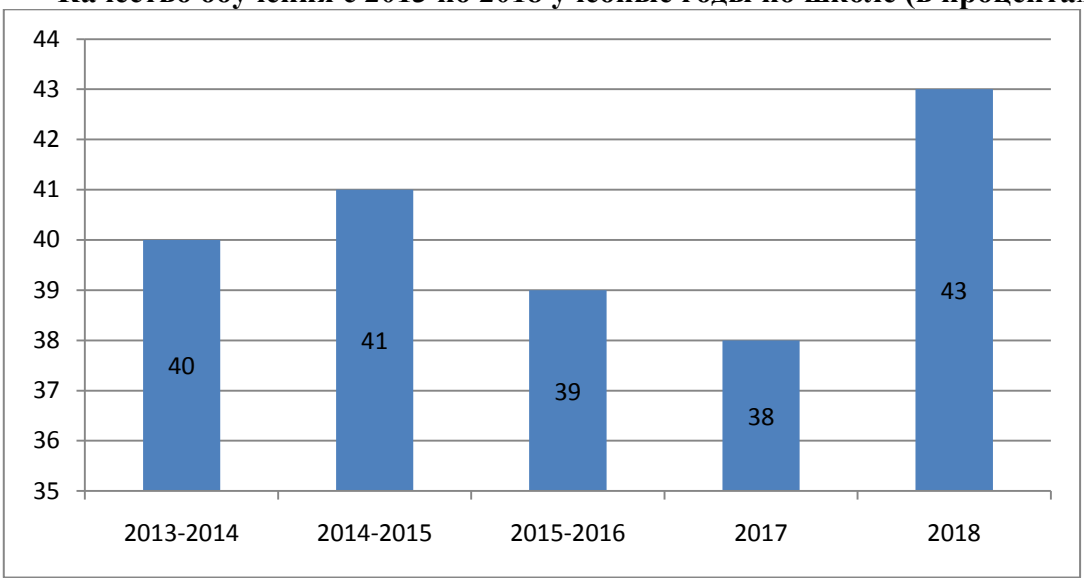
	1-е кл.	2 кл.	3-е кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	25	16	26	22	9	13	16	14	13	8	169
На «4» и «5»		10	9	11	3	2	6	4	2	1	48
% успеваемости		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества знаний		67%	27%	50%	33%	18%	46%	36%	15%	13%	38%

За первое полугодие 2018-2019 учебного года (без учета качества знаний детей с ОВЗ):

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	По ОУ
Успевают	23	23	15	24	21	10	13	16	14	4	170
На «4» и «5»		14	11	9	8	2	2	7	4	2	59
% успеваемости		96%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	79%	100%	96%
% качества знаний		58%	73%	39%	38%	20%	18%	50%	29%	50%	43%

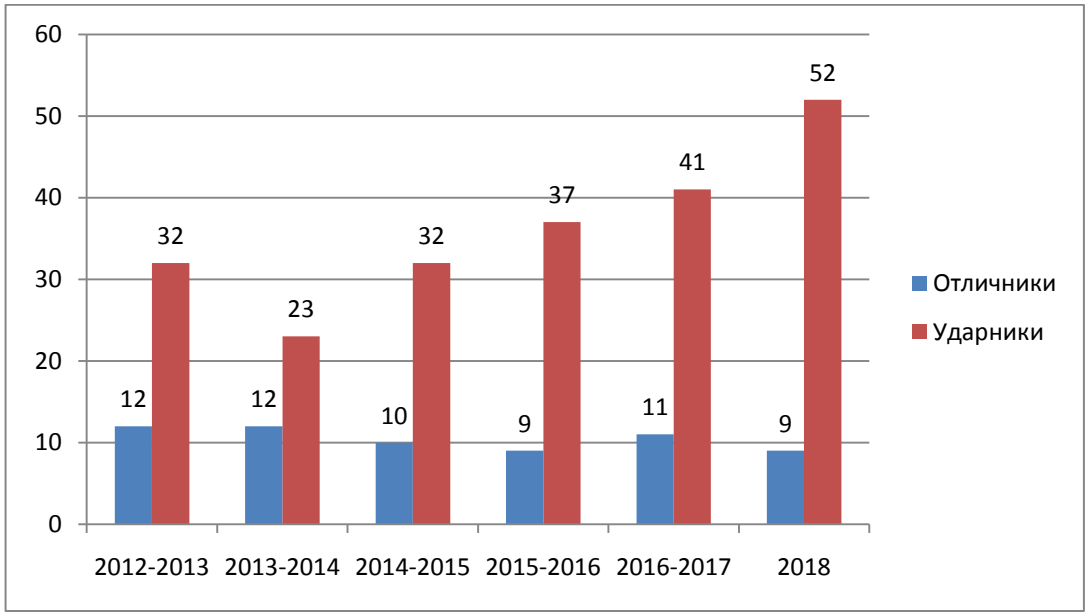
Вывод: из таблиц видно, что на конец 2018 года успеваемость по школе 96%, так как есть учащиеся, которые имеют неудовлетворительные результаты за 2 четверть во 2, 6 и 9 классах. Однако качество знаний по сравнению с первым полугодием 2018 года повысилось с 38% до 43%, что говорит о положительной динамике результатов. Самый высокий процент качества знаний в 3 классе (73%), самый низкий в 7 классе (18%).

Качество обучения с 2013 по 2018 учебные годы по школе (в процентах)



Вывод: как видно из диаграммы, качество обучения по сравнению с предыдущими годами достаточно высокое – 43%. Это говорит о систематической работе педагогов по сохранению и увеличению числа учащихся, обучающихся на «4» и «5».

Количественный состав отличников и ударников за 6 лет



Вывод: как можно увидеть из диаграммы, количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», увеличивается с каждым годом. Соответственно процент качества также увеличивается на 1 - 5%, так как общее количество учащихся по школе ежегодно растет.

На педсоветах, посвященных анализу работы за четверть, педагоги обсуждали проблемы, возможности детей, имеющих в четверти одну, две тройки, или одну - две четверки. После обсуждения вырабатывались рекомендации по работе с каждым учеником. Классные руководители, учителя-предметники беседовали с родителями этих ребят.

Выполнение образовательных программ

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться результатами проводимых мониторингов.

Теоретическая и практическая части программ реализованы в полном объеме.

В связи с поставленными задачами педагогический коллектив использует в учебной деятельности продуктивные развивающие образовательные технологии и методы обучения: технология проблемного обучения; технология коллективного взаимообучения; обучение с помощью опорных конспектов; технология модульного и блочно-модульного обучения.

Сегодня самыми быстро развивающимися инновационными технологиями являются информационно – коммуникационные, т.к. они создают новые возможности передачи и восприятия знаний, способствуют организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, позволяют использовать в учебной деятельности разнообразные источники информации. Курсовая переподготовка, обучающие семинары, самообразование позволили всем педагогам школы овладеть этими технологиями и успешно применять их в образовательной деятельности.

В структуре ключевых компетенций, формируемых в процессе обучения, приоритетными являются умения учащихся самостоятельно работать с источниками информации, сформированность учебной познавательной мотивации и творческой инициативы, овладение навыками самоконтроля. Учитывая это, школа с методов обучения, ориентированных на усвоение готовых знаний, переходит на современные развивающие технологии, в основу которых положен системно - деятельностный подход к организации образования и личностно ориентированный подход к ребенку.

Метод проектов, который активно используется в обучении, ориентирован на развитие творческой инициативы учащихся, учит их навыкам коммуникации, умению работать самостоятельно. Каждый ребенок может собрать свой «Портфель достижений», что является хорошим стимулом к творчеству, инструментом самооценки.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2018 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

В 2018 году в 9 классе обучались 13 учащихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты государственного образца об основном общем образовании получили 10 выпускников 9 класса.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Русский язык	Данина А. С.	13	1 чел.	1 чел.	9 чел.	2 чел.	15%	85%
Математика	Сегринева Л. А.	13	-	1 чел.	9 чел.	3 чел.	8%	77%
География	Майорова Г. Ф.	9	1 чел.	-	5 чел.	3 чел.	11%	67%
Биология	Майорова Г. Ф.	1	-	-	1 чел.	-	0	100%
Физика	Бордачева Н. И.	1	-	-	1 чел.	-	0	100%
Общество	Степанов С. В.	13	-	3 чел.	7 чел.	3 чел.	23%	67%
Химия	Петрова Н. Б.	2	-	-	2 чел.	-	0	100%

Вывод: большинство учащихся 9 класса выбрали для сдачи ОГЭ обществознание и географию. Без «2» сдали предметы биологию, физику и химию. Самый низкий процент успеваемости по географии и обществознанию (67%). Процент качества по всем предметам достаточно низкий - от 0% до 23%. В результате 2 учащихся остались на повторное обучение в 9 классе, 1 учащийся получил справку государственного образца об окончании 9 класса.

Результаты ЕГЭ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса проходила с 26 мая по 08 июня 2016 года. Для координации деятельности всех участников по проведению ЕГЭ и контроля за соблюдением установленного порядка его проведения в школе был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ, составлено расписание консультаций по сдаваемым предметам. Работа по организации и проведению ЕГЭ строилась по следующим направлениям:

- информационное обеспечение ЕГЭ, доведение до сведения выпускников, родителей, педагогов нормативно-правовых документов, инструкций по проведению ЕГЭ,
- формирование и постоянная корректировка базы данных выпускников, сдающих ЕГЭ,
- подготовка кадров для проведения ЕГЭ - проведение семинара-практикума для организаторов ЕГЭ.

В период подготовительного этапа к ЕГЭ-2018 были использованы следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:
- распространение печатной продукции с материалами ЕГЭ-2018 года, использование электронных пособий,
- организация дополнительных занятий,
- все выпускники 2018 года были участниками пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физики, по итогам которых они получили возможность обсудить с учителями все пробелы в знаниях и внести корректировку в подготовку к экзаменам,
- учащиеся знакомились в Интернете с материалами специального федерального портала, а также регионального сайта информационной поддержки ЕГЭ.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и завуче, педагогические советы. Для учащихся и родителей был оформлен информационный стенд.

В 2018 году в 11 классе обучались 8 учащихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Русский язык						
Учитель	**Уровень выполнения тестов**				**Ср. балл 2018г**	**Ср. балл 2016г**
	0-23 /пересдача Миним.	24-57 Низкий	58-80 Средний	81-100 Высокий		
Зверева Е. И.	0	6	2	0	**52**	**62**

Математика								
Учитель	**Уровень выполнения тестов на базовом уровне**				**Ср. балл**		**Ср.отметка**	
	0-6 (пересдача)	7-11 низкий	12-16 средний	17-20 высокий	2018 г	2016г	2018 г	2016 г
Царенко Е. А.	1	2	3	2	13	**16**	4	**4,3**

Математика			
Учитель	**Уровень выполнения тестов на профильном уровне**		**Ср. балл**
	0-26 (низкий)	От 27	2018 г
Царенко Е. А.	0	2	36

Обществознание							
Учитель	**Уровень выполнения тестов**					**Ср. балл 2018г**	**Ср. балл 2016г**
	Всего уч-ся	До 41 минимум	42-54 низкий	55-80 средний	81-100 высокий		
Степанов С. В.	4	1	3	0	0	46	51

История						
Учитель	**Уровень выполнения тестов**				**Ср. балл 2018г**	**Ср. балл 2016г**
	0-35 мин	36-55 низкий	56-80 средний	81-100 высокий		
Степанов С. В.	1	0	0	0	22	43

Физика						
Учитель	**Уровень выполнения тестов**					**Ср. балл 2018г**
	Всего уч-ся	До 35 минимум	36-54 низкий	55-80 средний	81-100 высокий	
Бордачева Н. И.	1	0	1	0	0	44

Вывод: по всем предметам средний балл по предметам уменьшился. Уровень выполнения заданий ЕГЭ в основном низкий или средний по всем предметам. Не преодолели порог сдачи ЕГЭ по истории (1 учащийся), обществознанию (1 учащийся) и математике (1 учащийся). Аттестаты государственного образца о среднем общем образовании получили 7 выпускников 11 класса. 1 учащийся получил справку государственного образца об окончании 11 класса.

Рекомендации:

- Провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в каждом МО и разработать меры по повышению результативности участия в ОГЭ и ЕГЭ выпускников школы.
- Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ОГЭ и ЕГЭ.
- Составить план мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ и обеспечить его выполнение в течение года.
- Уделить особое внимание вопросу личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечить высокую познавательную и социальную мотивацию учения.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
- Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.
- Администрации школы необходимо проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ОГЭ и ЕГЭ.

Итоговые контрольные и диагностические работы для учащихся 4 класса

В апреле - мае 2018 года для учащихся 4 класса были проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру и Итоговые контрольные работы: диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности, групповой проект.

В контрольных работах приняло участие 22 учащихся.

Назначение работ – осуществить оценку учебных достижений за курс русского языка, математики, окружающего мира выпускников начальной школы, обучавшихся по Федеральному государственному образовательному стандарту; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; оценить работу педагогов начальных классов и образовательных учреждений; определить направления успешного введения нового образовательного стандарта.

Назначение комплексной контрольной работы - осуществить оценку уровня овладения учащимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Учитель	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Сегренева Т. И.	22	0 чел.	6 чел.	13 чел.	3 чел.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике

Учитель	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Сегренева Т. И.	22	0 чел.	6 чел.	7 чел.	9 чел.

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Учитель	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Сегренева Т. И.	21	0 чел.	3 чел.	14 чел.	4 чел.

ИКР по читательской грамотности

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2017/2018 уч. год)

			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Вся работа (общий балл)**		72,51%	53,75%
	Задания по группам умений	**Общее понимание и ориентация в тексте**	87,27%	71,67%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	68,18%	48,79%
		Использование информации из текста для различных целей	67,27%	46,71%
Уровни достижений (% учащихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**		100,00%	82,00%
	Достигли повышенного уровня		45,45%	17,36%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	0,00%	0,00%	54,55%	45,45%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

Учитель	Кол-во учащихся	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Сегренева Т. И.	22	0 чел	0 чел.	12 чел.	10 чел	0 чел

Вывод: все учащиеся 4 класса показали базовый уровень освоения знаний по русскому языку, математике, окружающему миру и читательской грамотности. Также имеются ученики, которые достигли повышенного уровня. Это говорит о систематической и целенаправленной

работе педагога с классом по достижению всеми учащимися освоения планируемых результатов начального общего образования.

Групповой проект

Цель проведения группового проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Весь проект (общий балл)**	73,23%	77,00%
	Регулятивные действия	65,45%	72,00%
	Коммуникативные действия	82,95%	83,26%
Уровни достижений (% обучающихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	68,18%	96,69%
	Повышенный	31,82%	47,99%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	**Базовый**	**Повышенный**
Регион (%)	3,31%	48,70%	47,99%
Класс (%)	0,00%	68,18%	31,82%

Учитель	Кол-во учащихся	Недостаточный уровень	Ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Сегренева Т. И.	22	0 чел	0 чел.	15 чел.	7 чел	0 чел

Вывод: все учащиеся достигли базового уровня сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

ККР8 по естествознанию

Краевую контрольную работу по естествознанию писали 14 учащихся 8 класса. ККР включала 23 задания различной степени сложности из предметной области "Естественнонаучные предметы" (физика, биология, география).

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	14,29%	78,57%	7,14%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	37,14%	42,86%	33,33%

Регион	44,77%	46,49%	37,58%

Выводы:

- Большинство учащиеся владеют теоретическим и практическим материалом по основным группам умений, имеют уровень достижений "ниже базового" только 2 учащихся (14,29%);

- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим умения описывать и объяснять естественнонаучные явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использования научных доказательств для получения выводов;

- У отдельных учащихся наблюдается низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

ККР 7 по математике

Краевую контрольную работу по математике писали 11 учащихся 7 класса. ККР по математике для 7 класса включала 21 задание различной степени сложности. Максимальный первичный балл за работу – 47. Учителем математики в 7 классе является Сегринева Л. А.

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	Ниже базового	**Базовый_1**	**Базовый_2**	**Повышенный**
Класс	72,73%	18,18%	9,09%	0,00%
Регион	22,13%	38,85%	28,57%	10,45%

Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	**класс (% уч-ся)**	**регион (% уч-ся)**
Вычисления		
повышенный	9,09%	37,03%
базовый	27,27%	52,11%
ниже базового	63,64%	10,86%
Преобразования		
повышенный	9,09%	29,39%
базовый	27,27%	56,28%
ниже базового	63,64%	14,34%
Моделирование		
повышенный	0,00%	25,60%
базовый	45,45%	59,08%
ниже базового	54,55%	15,32%
Работа с утверждениями		

формируется	0,00%	17,60%
не продемонстрировано	100,00%	82,40%

Средний процент освоения основных умений

	вычисления	**преобразования**	**моделирование**	**работа с утверждениями**
Класс	17,42%	11,52%	12,40%	21,82%
Регион	40,78%	37,01%	37,49%	24,64%

Выводы:

- Большинство учащихся не владеют теоретическим и практическим материалом по уровням усвоения умений: "Вычисления", "Преобразования", "Моделирование", немного лучше дети справились с умением "Работа с утверждениями".

- Учащиеся проявили низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

КДР 6 по читательской грамотности

	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	0,00%	22,22%	55,56%	22,22%
Регион (%)	4,46%	24,74%	53,44%	17,35%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

			Среднее значение по классу (%)	**Среднее значение по региону (%)**
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Вся работа (*общий балл*)**		45,00%	46,12%
	Группы умений	**Общее понимание и ориентация в тексте**	58,24%	59,07%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,92%	49,57%
		Использование информации из текста для различных целей	24,78%	30,93%
Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)		**Естествознание**	37,78%	47,42%
		Математика	56,67%	45,87%
		Общественные науки	48,89%	47,19%
		Русский язык	36,67%	44,01%

Уровни достижений (*% учащихся*)	**Достигли базового уровня (*включая повышенный*)**	77,78%	70,79%
	Достигли повышенного уровня	22,22%	17,35%

Выводы:

- Владеют умениями на базовом уровне 5 учащихся (56%); на повышенном уровне 2 учащихся (22%) и на пониженном уровне 2 учащихся (22%);

- У отдельных учащихся наблюдается низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам провести детальный анализ результатов ККР, КДР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

- Рассмотреть результаты ККР и КДР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

– При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

– По результатам ККР и КДР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ККР и КДР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3.3. Участие учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены на создание условий для развития каждого учащегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и учащихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков учащихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

В 2018 году был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняло 62 участника (82% от общего числа участников) с 5 по 10 класс.

Выводы:

- Практически по всем предметам учащиеся показали низкий или средний уровни выполнения заданий, нежелание некоторых учащихся участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

- Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

- К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени, может ввести их в ступор);

- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Рекомендации:

- Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

- Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

- Учителям-предметникам:

- Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;

- Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

- Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

- Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

Дисциплина	**Всего участников**	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		10 кл		Кол-во победителей	Кол-во призеров
		Всего участников	Всего обуч-ся	Всего участников	Всего обуч-ся	Всего участников	Всего обуч-ся	Всего участников	Всего обуч-ся	Всего участников	Всего обуч-ся	Всего участников	Всего обуч-ся		
Английский язык	23	5	21	3	9	2	11	2	10	1	13	0	2	0	4
Биология	18	4	-	-	-	5	11	2	10	2	13	0	2	1	2
География	4	-	-	-	-			1	10	2	13	1	2	0	4
Информатика (ИКТ)	6	-	-	-	-			3	10	0	13	0	2	0	3
История	15	-	-	3	9	3	11	2	10	3	13	0	2	1	9
Литература	16	4	21	2	9	2	11	3	10	1	13	1	2	0	1
Математика	17	6	21	2	2	2	11	1	10	2	13	0	2		1
Обществознание	25	-	-	-	-	5	11	3	10	5	13	1	2	1	7
ОБЖ	11	-	-	-	-	-	-	4	10	2	13	0	2	0	10
Русский язык	22	8	21	2	9	4	11	3	10	2	13	1	2	0	0
Технология	24	9	21	2	9	4	11	3	10	3	13	2	2	2	8
Физика	13	-	-	-	-	-	-	2	10	2	13	0	2	0	0
Физическая культура	21	7	21	5	9	3	11	3	10	3	13	0	2	7	12
Химия	10	-	-	-	-	-	-			3	13	0	2	0	0
Итого		**43**		**19**		**30**		**32**		**31**		**6**		**12**	**61**

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 13 учащихся с 7 по 10 класс по таким предметам, как: литература, математика, география, история, обществознание, русский язык, ОБЖ, физическая культура, технология, физика.

Результаты призёров муниципального тура 2018 г.

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Силинская Марина	8	Литература	Призер	Данина А. С.
2	Понкратов Богдан	8	Физкультура	Призер	Дмитриева А. В.
3	Сапаров Антон	10	Физкультура	Победитель	Кочеткова А. И.

Количество победителей и призёров муниципального тура с 2014 по 2018 гг.

2014		2015		2016		2017		2018	
победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр
3	8	0	6	0	3	0	1	1	2

Вывод: в целом количество призеров и победителей за последние 3 года снизилось, что говорит о недостаточной работе школы по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.

Результаты районных предметных олимпиад учеников начальных классов в 2018 году

Математика

Класс	Место	Фамилия имя	Кол-во баллов	Учитель
4	III	Хвостов Степан	10	Сегренева Т. И.

Русский язык

Класс	Место	Фамилия имя	Кол-во баллов	Учитель
3	III	Шиляева Софья	25	Суханова А. И.

Рекомендации:

- Необходимо провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в муниципальном этапе Олимпиады на школьных методических объединениях;
- Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, изучив опыт других территорий, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;
- Продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- Распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок;
- Обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Участие учащихся в различных конкурсах и мероприятиях

Мероприятия	Участники	Ответственные
Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	5 – 11 классы	Сегринева Л. А., учителя-предметники
Всероссийский конкурс сочинений	4 – 11 классы	Учителя русского языка и

		литературы
Декада по математике и информатике	5 – 11 классы	Сегринева Л. А., Царенко Е. А.
Квест «Я люблю русский язык»	7 – 8 классы	СДК
Акция «Неделя пятерок» 2 – 11 кл.	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, учебный сектор
Декада в начальных классах.	1 – 4 классы	МО начальных классов
Декада естественно -научного цикла	5 – 11 классы	МО естественно -научного цикла
Час литературного портрета «Матренин постоялец» к 100-летию М. Солженицина	11 класс	Сельская библиотека
Всероссийская олимпиада школьников	7 – 11 классы	Сегринева Л. А., учителя-предметники
Акция «Неделя пятерок» 2 – 11 кл.	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, учебный сектор
Декада психологии и социализации	1 – 11 классы	Педагог-психолог
Акция «Неделя пятерок» 2 – 11 кл.	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, учебный сектор
Научно-практическая конференция	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, Сегринева Л. А.
Эрудит – игра «Загадки природы от М. Пришвина»	3 – 4 классы	Сельская библиотека
Декада искусства, МХК и технологии	5 – 11 классы	Широкова Ю. В..
Единый урок 21 февраля – День родного языка	1 – 11 классы	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
Декада английского языка.	2 – 11 классы	Соболина Т. И.
Акция «Неделя пятерок» 2 – 11 кл.	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, учебный сектор
Фестиваль проектов.	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР
Декада гуманитарного цикла	5 – 11 классы	МО гуманитарного цикла
Декада «Мой край родной»	5 – 11 классы	Бордачева Н. И.
День славянской культуры и письменности	1 – 11 классы	Учителя русского языка и литературы

Результаты районного конкурса «Ученик года»

№	Ф.И. учащихся	Класс	Результат	Классный руководитель
1	Фокина Ксения	4	Участие	Сегренева Т. И.

Проектно-исследовательская деятельность

Цель: Способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательную деятельность учебно-исследовательской и проектной деятельности.

№	Ф.И. педагогов	2018
2	Царенко Е.А	П-И Компьютерная графика
3	Данина А. С.	И.Р. Мир школьных прозвищ

4	Самарникова Т. В.	И.Р. Моя школа в цифрах
5	Широкова Ю. В.	П-И Удивительный мир чердачной игрушки
6	Степанов С. В.	И.реф ЕГЭ как феномен российского образования
8	Пантелеева И. В.	П-И Можно ли возродить игру «Городки»?
9	Сегренева Т. И.	П-И Техника Кинусай
11	Старкова Н. А.	П-И Комнатные растения нашей школы
13	Дмитриева А. В.	И.реф История футбола
14	Бордачева Н. И.	П-И Что такое орнитоптер?
15	Кочеткова А. И.	И.Р. Как шариковая ручка влияет на почерк
16	Лосева Н. Н.	И.Р. История шахмат
17	Сомова В. В.	И.Р. Сколько сока в соке

Вывод: все работы были отмечены

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ Критовской СОШ

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	10
Продолжили обучение в 10 классе	4
Продолжили обучение в системе СПО	7
Оставлены на повторное обучение	2

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	8
Продолжили обучение в системе СПО и ВПО	8

Вывод: все учащиеся 9 и 11 классов продолжили обучение в образовательных организациях.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения.

В 2018 учебном году в педагогический состав школы входило 23 человека.

Категория педагогических работников	**Всего 23**
Начальные классы	4

Русский язык и литература	3
Математика	2
Физика	1
Химия, биология	1
Физическая культура	2
Педагог - психолог	1
Технология	2
Социальный педагог	1
Иностранный язык	1
История, обществознание	1
Коррекционные классы	2
Учитель-логопед	1
Библиотекарь	1

а) Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Категория работников	**Общее количество**	**Педагогический стаж**						
		До 3 лет	**3 – 5 лет**	**5 – 10 лет**	**10 – 15 лет**	**15 – 20 лет**	**20 – 25 лет**	**Свыше 25 лет**
Учителя 1 – 4 классов	5	-	-	1	-	-	1	3
Учителя 5 – 11 классов	14	-	1	2	1	2	-	8
Педагог – психолог	1	-	-	-	1	-	-	-
Соц. педагог	1	-	-	1	-	-	-	-
Библиотекарь	1	-	-	-	1	-	-	-
Учитель-логопед	1	-	1					
2018	**23**	**0**	**2 (9%)**	**4 (17%)**	**3 (13%)**	**2 (9%)**	**1 (4%)**	**11 (48%)**
2016 - 2017	24	2 (8%)	2 (8%)	4 (17%)	3 (13%)	2 (8%)	4 (17%)	7 (29%)
2015 - 2016	23	2 (9%)	1 (4%)	4 (17%)	3 (13%)	2 (9%)	4 (17%)	7 (30%)

Вывод: больше всего педагогов с педагогическим стажем работы свыше 20 лет 52%, 26% педагогов имеют стаж работы до 10 лет , 22% педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет. Количество педагогов до 3 лет работы сократилось до 0, что говорит о стабильности в педагогических кадрах.

б) Образование педагогов

Характеристика педагогического состава по образованию

Год	**Образование**		
	Высшее	Сред. специальное	Неполное высшее
2017 - 2018	**14 (61%)**	**8 (35%)**	**1 (4%)**
2016 - 2017	**14 (58%)**	**9 (37%)**	**1 (4%)**
2015 - 2016	**13 (57%)**	**9 (39%)**	**1 (4%)**

Педагоги, повышающие свой профессиональный уровень:

№	**ФИО учителя**	**Какой предмет**	**В каком высшем учебном**	**По какой**

		ведет в ОУ	заведении обучается заочно	специальности
1	Кривцова Наталья Викторовна	Учитель-логопед	Частное образовательное учреждение высшего образования Московский университет им. С.Ю. Витте	Педагог-психолог
2	Широкова Юлия Викторовна	Технология	Международный независимый эколого-политехнический университет	Педагог-психолог

Вывод: ежегодно растет количество учителей школы с высшим педагогическим образованием, что говорит об их понимании постоянного повышения своего пед. уровня и мастерства.

в) Характеристика педагогического состава по квалификационному уровню

Квалификационная категория	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2018 г.	Педагоги
Всего имеют квалификационную категорию	15 (65%)	19 (79%)	18 (78%)	
Высшая квалификационная категория	7 (30%)	8 (33%)	7 (30%)	Зверева Е. И., Царенко Е. А., Бордачева Н. И., Старкова Н. А., Сегренева Т. И., Куртова О. Я. Сухлецова И. И.
Первая квалификационная категория	8 (35%)	11 (46%)	11 (48%)	Баженова И. И., Пантелеева И. В., Сегринева Л. А., Широкова Ю. В., Степанов С. В. Самарникова Т. В., Данина А. С., Сомова В. В., Лосева Н. Н., Кочеткова А. И., Дмитриева А. В.
Соответствие занимаемой должности	2 (9%)	2 (8%)	3 (13%)	Кривцова Н. В. Левченко Г. Е., Куртов А. А.,
Не имеют категории	6 (26%)	3 (12,5%)	2 (9%)	Суханова А. И., Балашова Е. А.
ИТОГО	**23**	**24**	**23**	**23**

Педагогические работники, аттестованные в 2018 учебном году на I и высшую квалификационные категории:

Аттестация педагогических работников проходила согласно графику.

№	ФИО	Должность	Предмет	Категория

1	Кочеткова Анна Ивановна	Учитель	Физкультура	Первая
2	Сегренева Татьяна Ивановна	Учитель	Начальные классы	Высшая
3	Широкова Юлия Викторовна	Учитель	Технология	Первая

Вывод: в процентном соотношении количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, на протяжении 3 лет остается неизменным. Однако уменьшилось количество педагогов, не имеющих категории. Для педагогов, кто желает повысить свой квалификационный уровень, в школе создаются все условия.

Повышение квалификации
педагогов МБОУ Критовской СОШ в 2018 году через курсовую подготовку

№	Ф.И.О.	**Тема**
1	Баженова И. И.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
2	Сухлецова И. И.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
3	Сегренева Т. И.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
4	Старкова Н. А.	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 108 ч. (15.01.18 - 29.01.18) "Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
5	Зверева Е. И.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
6	Куртов А. А.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
7	Куртова О. Я.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
8	Лосева Н. Н.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
9	Дмитриева А. В.	"Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии", 72 ч. (26.02.18 - 07.04.18) "Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
10	Царенко Е. А.	"Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении ГИА-9",8 ч. (10.04.18 - 18.04.18) "Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
11	Кочеткова А. И.	"Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии", 72 ч. (26.02.18 - 07.04.18) "Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
12	Сегринева Л. А.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)

13	Степанов С. В.	"Подготовка организаторов вне аудитории пункта проведения экзаменов"(26.03.2018) "Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности", 72 ч. (16.04.18 - 25.04.18) "Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 год" (14.05.2018) "Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по истории", 22 ч. (26.02.18 - 28.02.18) "Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
14	Бордачева Н. И.	"Преподавание предмета ОККСЭ в условиях реализации требований ФГОС. Модуль "Основы православной культуры", 72 ч. (10.01.18 - 19.01.18) "Как начать преподавать астрономию в школе", 72 ч. (29.01.18 - 31.03.18) "Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
15	Пантелеева И. В.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018) "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 108 ч. (30.09.18 - 22.10.18)
16	Широкова Ю. В.	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 108 ч. (01.01.18 - 15.10.18) "Разработка модели реализации примерной образовательной программы по предмету "Технология", 16 ч. (19.02.18 - 20.02.18) "Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
17	Суханова А. И.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
18	Кривцова Н. В.	"Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 по информатике и ИКТ в форме ОГЭ", 16 ч. (12.02.18 - 15.02.18) "Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
19	Данина А. С.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
20	Сомова В. В.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
21	Самарникова Т. В.	"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)
22	Балашова Е. А.	"Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе", 72 ч. (19.03.18 - 28.03.18) "Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 16 ч. (28.11.2018)

Выводы:

- Более половины педагогов имеют высшее образование, повышают образовательный уровень 2 педагога школы;
- Имеют квалификационную категорию 78% педагогов (в прошлом году 65%);

• Практически все учителя за период с 2007 до 2018 года прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Ежегодно с учетом запросов учителей и анализа работы школы составляется план курсовой подготовки.

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3.Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании методического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека.

Сведения о книжном фонде библиотек:

- число книг – 1576 шт.,
- брошюр, журналов – 537 шт.,
- фонд учебников - 979 шт.,
- художественной литературы - 1022 шт.,
- электронные учебники -14 шт.,
- научно-педагогической и методической литературы – 425 шт.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целевой установкой в организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в 2017 учебном году являлось создание благоприятных психологических условий для развития личности ребёнка в учебно – воспитательной деятельности. Так как состав учащихся, находящихся на индивидуальном обучении и учащихся в интегрированных классах, представлен разновозрастной группой, поэтому работа велась по нескольким направлениям, актуальным для каждой возрастной группы:

1. Диагностическое (для всех учащихся – входное и итоговое диагностическое обследование для определения динамики развития познавательных процессов).
2. Коррекционно-развивающее (для учащихся 1- 4 классов, 7 - 9 классов) согласно программе для учащихся специальных коррекционных классов общеобразовательных учреждений VIII вида.
3. Профориентационное (для учащихся 9 класса), заключающееся в изучении личностных особенностей учащегося, его профессиональных предпочтений.
4. Просветительское (для всех участников образовательных отношений).

В течение всего года с учащимися, обучающихся по индивидуальным программам, в соответствие с программой для учащихся с ОВЗ проводились «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия» (развитие психомоторики и сенсорных процессов). В начале и в конце года проводится мониторинг отслеживания уровня сформированности моторных и сенсорных процессов, который позволяет увидеть динамику их развития.

Для учащихся 9 класса была организована профориентационная работа. С ними проводились беседы на выявление личностных особенностей, мотивации учения, учебных и профессиональных предпочтений.

В течение всего года велось психологическое консультирование и просвещение всех участников образовательных отношений по имеющимся проблемам и трудностям в обучении и воспитании учащихся. Были даны рекомендации педагогам и родителям учащихся.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1.Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя учебные кабинеты, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинеты социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Оборудован медицинский кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии	Наличие приспособлений для хранения и использования
Компьютеры	34	+
Муз. центр	2	+
Проектор	15	+
Видеомагнитофоны	1	+
Ксерокс	1	+
Ксерокс, принтер, сканер (3 в 1)	5	+
Принтер	5	+
Сканер	3	+
Телевизоры	2	+
Принтер цветной	1	+

В 2018 году за счет средств краевой субвенции было приобретено:

- проектор – 1 шт.;
- стол ученический – 10 шт.;
- стул ученический – 20 шт.;
- учебники – 178996 руб.

В школе есть наличие физкультурного зала 148,6 кв.м, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние.

Укомплектованность штатов образовательного учреждения 100%.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают

несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Сектор ЗОЖ проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

Организована внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по волейболу, баскетболу, занимая призовые места.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы: Обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативы, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации образовательных запросов обучающихся.

Задачи:

- продолжить формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре;

- создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности; повышение творческой активности и мотивации к учебе;

- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе;

- нравственно-эстетическое развитие детей, их приобщение к культурным ценностям, накопленным поколениями;

- социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм;

- оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общения;

- совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.

- продолжить работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в интересах личности, школы и социума.

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся путем взаимодействия школы с семьей, привлечение родителей к воспитательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив МБОУ Критовской СОШ обозначил следующие **направления воспитательной работы**:

- Традиции школы;
- Гражданственность и патриотизм;
- Нравственность и духовность;
- Здоровьесбережение;
- Творчество и досуг;
- Профориентация и профпропаганда;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с семьёй;
- Развитие школьного уклада.

Все направления реализуются через действующие в школе междисциплинарные программы**:**

- программа духовно-нравственного развития учащихся;
- программы социализации и профессиональной ориентации учащихся;
- программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа «Здоровье»;
- программа «Семья и школа»;
- программа «Лидер»;
- программа «Одаренные дети».

I. Методическая работа

В 2018 учебном году МО классных руководителей работало над следующей целью: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Развитие творческих способностей педагога.

Классные руководители 1 – 9 классов работали согласно своим программам воспитательной работы, а классный руководитель 10 класса по плану воспитательной работы, решая конкретные задачи своего класса, и срабатывали на общую цель воспитательной работы школы.

В этом году согласно плану прошло 8 заседаний МО классных руководителей по темам, обозначенных в плане, 9 совещаний при заместителе директора по УВР, которые охватывали вопросы организации деятельности воспитательной работы школы.

В течение всего года все классные руководители повышали свое педагогическое мастерство через внутришкольные семинары-практикумы, посвященные ФГОС начального и основного общего образования. Совместно с зам. директора по УВР на МО классных руководителей выступают и другие специалисты школы: соц. педагог и педагог-психолог, которые готовят презентации, дидактический материал и информационные сообщения по

различным темам. В этом году на МО классных руководителей были рассмотрены следующие темы:

№	Тема	Ответственные
1	**Семинар-тренинг** «Школа лидера»	Зам. директора по УВР Куртова О. Я.
2	«За что и как ставят на учет. Порядок снятия с учёта. Работа с учащимися во время постановки на учёт»	Соц. педагог Лосева Н. Н.
3	«Профилактика терроризма и экстремизма»	Педагог-организатор ОБЖ Кочеткова А. И.
4	«Психологические особенности педагогически запущенных детей»	Педагог-психолог Пантелеева И. В.
5	**Семинар** «Роль классного руководителя в духовно – нравственном воспитании учащихся»	Зам. директора по УВР Куртова О. Я.

В течение года классные руководители занимаются самообразованием, знакомясь с методическими разработками, рекомендациями из журналов "Классный руководитель"» и работая с информацией из интернета.

II. Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через следующие программы:

- программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу «Здоровье».

Цель программы: формирование здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства (среды).

Понятие «здоровьесберегающая среда» включает в себя комплекс условий, мероприятий, технологий и методов, направленных на формирование здоровья.

Задачи программы:

1. Организация учебно-воспитательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН;
2. Совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся;
3. Обучение основам экологической культуры и здорового образа жизни;
4. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений;
5. Проведение мониторинга здоровья (пропуски по болезням, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, количество учащихся посещающих спортивные кружки и секции, социальный паспорт школы).

Основные направления, планируемые результаты и проведенные мероприятия в рамках реализации программы

Направления	Проведенные мероприятия
1. Рациональная организация учебной деятельности	1. Организация контроля соблюдения норм СанПиН в школе: - проветривание; - освещение; - отопление; - вентиляция; - уборка.

	2. Контроль санитарно-гигиенического состояния столовой и осмотр сотрудников. 3. Контроль организации питания учащихся Контроль качества питания и питьевого режима. 4. Проведение школьных ПМПк. 5. Создание оптимального расписания, отвечающего санитарно-гигиеническим правилам. 6. Генеральные уборки кабинетов в школе. 7. Контроль состояния рабочей мебели. 8. Подбор системы упражнений для компенсации утомления учащихся при длительной работе в положении сидя гимнастики для глаз, комплекс упражнений для средних и старших классов школы. 9. Проверка укомплектованности мед.аптечки. 10. Инструктаж сотрудников и учащихся школы по правилам ТБ.
2. Просветительско-воспитательная работа со всеми участниками образовательных отношений	1. Выпуск санбюллетеней: - Педикулез, - Грипп, - Энтеровирусная инфекция, - Зимний травматизм, - Клещевой энцефалит. 2. Проведение родительского всеобуча: - «Адаптационный период первоклассников», - «Агрессия», - Психологическая готовность к школе». 3. Оформление тематических стендов. 4. Проведение тематических классных часов, бесед, конкурсов, викторин. 5. Проведение предметных интегрированных недель. 6. Проведение предметных олимпиад. 7. Проведение уроков ОБЖ. 8.Проведение спецкурсов по психологии и ЗОЖ: - «Первый раз в 5 класс», - «Здоровье от А до Я» в 6 классе, - «Я в этом мире» в 7 классе. 9. Проведение экологических акций, рейдов. 9. Месячник по профилактике вредных привычек. 10. Месячник по правилам дорожного движения. 11. Месячник по профилактике преступлений и правонарушений. 12. Акция «Остановим насилие против детей».
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Работа спортивных кружков и секций (Шахматный кружок, секция по теннису, спортивные игры для учащихся начальных классов, пионербол, волейбол, баскетбол). 2. Проведение дней здоровья. 3. Соревнования по пионерболу. 5. Соревнования по волейболу. 6. Соревнования по баскетболу. 7. Соревнования на приз Деда Мороза.

	8. Соревнования по волейболу памяти В.А. Костоустова. 10. Организация летнего отдыха учащихся. 11. Шиповка юных. 12. Зарница. 13. Зарничка. 14. Олимпиада по физкультуре 15. Президентские состязания 16. Военно-патриотическая игра «Победа».
4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья	1.Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. 2.Профосмотры учащихся. 3. Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. 4.Тестирование в рамках комплексной программы для оценки физического состояния и возможностей организма человека. 5. Контроль за профилактикой травматизма в школе.
5. Сохранение социально-психологического здоровья	1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими отклонения в познавательной сфере, отклонения в поведении и личностных особенностей: - нарушение межличностных отношений, агрессия; - диагностика уровня актуального развития, - агрессивность, конфликтность, несоблюдение норм поведения, - диагностика актуального развития, - развитие познавательных способностей. 2. Проведение консультаций специалистов для всех участников образовательных отношений, групповых занятий с учащимися ОВЗ. 3. Проведение Советов профилактики. 4. Рейды по семьям. 5. Динамическое наблюдение за адаптационным периодом учащихся 1, 5, 10 классов. 6. Проведение мониторинга сформированности УУД у учащихся 1-4, 5-8 классов.

В течение года проводился комплекс мероприятий по рациональной организации учебной деятельности. Уполномоченным по охране труда Кубляковой Е.А., членами МО «Здоровье», техническими работниками проводились рейды по комплексной проверке, где указывались имеющиеся недочеты и сроки исполнения. Зам. директора по УВР Куртова О.Я. в течение года составляла расписание в соответствии с нормами СанПиН. Также проводились инструктажи по ТБ с учениками, педагогами и техническими работниками.

Разнообразной была и спортивно-оздоровительная работа. Есть такие мероприятия, в которых приняли участие 100% учеников (Дни Здоровья, Зарница).

В течение года классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед проводили мероприятия по сохранению социально-психологического здоровья всех участников образовательных отношений. Проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися ОВЗ, с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении. Классные руководители составляют социальный паспорт класса, где отражаются семьи и дети, нуждающиеся в помощи и поддержке. Семьям ежегодно оказывается помощь в рамках акции «Помоги пойти учиться».

Одной из основных целей здоровьесберегающей деятельности школы является охрана и укрепление здоровья учащихся.

Важно подчеркнуть, что образовательное учреждение содействует сохранению здоровья детей доступными методами.

Здоровьесберегающий мониторинг - системная оценка здоровья школьника с целью дальнейшей коррекции состояния основных функциональных систем организма и формирования ориентации на здоровый образ жизни.

В то же время мониторинг является важнейшим инструментом оценки эффективности используемых воспитательно-образовательных методик, служит основой для основных путей устранения недостатков учебного процесса в школе.

Для проведения мониторинга мы используем базовую модель мониторинга, предложенную в книге Ю.В. Науменко Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. М.,Глобус, 2008 г.

В нашей школе отслеживаются следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга:

1. соматическое (физическое) здоровье;
2. психологическое здоровье;
3. социальное здоровье.

Разнообразие форм и методов здоровьесберегающей работы рассматривается не только на уровне всей школы, а на уровне каждого класса. С одной стороны, такое рассмотрение позволяет учитывать множественность вариантов организации здоровьесберегающей деятельности в школе, с другой стороны — помогает оценить конкретную работу в отдельных классах, что оказывает пользу коллективу школы в выработке адекватной стратегии и тактики здоровьесберегающей деятельности. Для этого классные руководители представляют заполненные формы по оздоровительно- профилактическим мероприятиям в классе с целью создания единой картины работы.

III. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие школьников МБОУ Критовской СОШ есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ.

Образовательные компоненты духовно-нравственного воспитания включают в себя:

- Нравственное воспитание,
- Духовное образование,
- Социальное воспитание,
- Патриотическое воспитание, патриотизм,
- Культурное образование служит воспитанию вкуса к образцам.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий МБОУ Критовской СОШ: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности в школе является коллективное творческое дело, организуемое педагогами и учащимися культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в

пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства МБОУ Критовской СОШ.

На протяжении многих лет поддерживаются **традиции школы:**

- День Знаний;
- День самоуправления;
- Осенний бал;
-День Матери;
- Дни здоровья;
- Новогодний КВН;
- Зарница;
-Последний звонок;
- Успех года;
- Предметные недели.

Духовно-нравственное направление реализуется также через интенсивы. В форме интенсивов проходили следующие мероприятия:

Мероприятия	Участники	Ответственные
Неделя безопасности на железных дорогах	1 – 11 классы	Организатор ОБЖ, старшая вожатая
Районный конкурс «Знатоки правил дорожного движения».	6 – 11 классы	Организатор ОБЖ
Видеоурок «Мы против терроризма»	8 – 11 классы	СДК
100 лет революции 1917 года в России	5 – 11 классы	Кл. руководители, Степанов С. В.
Единый классный час 16 ноября – День Толерантности	1 – 11 классы	Классные руководители
14 ноября – День ремесленников Кузьмы и Демьяна (выставки рукоделия, поделок педагогов и детей)	1 – 11 классы, педагоги	Классные руководители, руководители доп. образования
IX Уставной урок «Наш Красноярский край: познаем и любим»	1 – 11 классы	Бордачева Н. И., Степанов С. В.
Уставной урок 12 декабря – День Конституции	5 – 11 классы	Степанов С. В.
Единый классный час 3(1) декабря - День Неизвестного Солдата	1 – 11 классы	Кл. руководители
Час краеведческой геральдики «Символы родного края и района»	5 – 6 классы	Сельская библиотека
Декада истории и обществознания	5 – 11 классы	Степанов С. В.
Единый классный час 10(11) декабря – День Прав Человека	1 – 11 классы	Классные руководители
Конкурс рисунков к 170-летию В. Сурикова	1 – 7 классы	Сельская библиотека
Литературная гостиная к 80-летию В. Высоцкого	8 – 11 классы	Учителя русского языка и литературы
Конкурс песни и строя, посвященный	1 – 11 классы	Старшая вожатая

Дню защитника Отечества		
Конкурс поздравительных плакатов на День защитника Отечества	1 – 11 классы	Старшая вожатая
Конкурс сочинений, фотографий, рисунков на тему «Мой папа самый лучший»	1 – 11 классы	Старшая вожатая
Месячник патриотического воспитания	1 – 11 классы	Старшая вожатая, классные руководители
«Герои огненных дней»: проведение классных часов о красноярцах-участниках Сталинградской битвы	1 – 11 классы	Старшая вожатая, классные руководители
Показ документальных и художественных фильмов, посвященных 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 – 11 классы	Старшая вожатая, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Победа»	5 – 11 классы	Кочеткова А. И.
Фестиваль театрального творчества «Маска»	1-11 классы	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Семейный конкурс «Наша дружная семья»	1-5 классы	Зам. директора по УВР
Районная военно-патриотическая игра «Зарничка» для 3- 6 классов	3 - 6 классы	Кочеткова А. И.
Фестиваль «Два бойца в направлении «Военно – патриотическое воспитание»	5 – 11 классы	Старшая вожатая
Фестиваль военно-патриотической песни « Вся их жизнь - офицерская честь и другой им судьбы не надо!»	1 – 11 классы	Старшая вожатая
Акция «Читаем детям о войне»	1 – 11 классы	Учителя русского языка и литературы
Военно-патриотическая игра «Победа»	5 – 11 классы	Кочеткова А. И.
Уроки мужества «Поклонимся великим тем годам»	1 – 11 классы	Классные руководители

Выводы:

- В школе создаются условия для духовно-нравственного воспитания и практической ориентации учащихся.
- Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

V. Общекультурное направление

Целью данного направления является формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Общекультурное направление в МБОУ Критовской СОШ реализуется через еженедельные занятия кружков «Творческая мастерская», «Этюд», а также интенсивы. В форме интенсивов проходили следующие мероприятия:

Мероприятия	Участники	Ответственные
Единый классный час «Урок Мира»	1 – 11 классы	Классные руководители
Международный День Учителя.	1 – 11 классы	Старшая вожатая, самоуправление
Осенний бал «Посвящение в пятиклассники, старшеклассники».	5 – 11 классы	Старшая вожатая
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 – 11 классы	Царенко Е. А.
Концерт, посвященный дню матери	1 – 4 классы	Классные руководители
Голубой огонек «Всё для мамы»	5 – 11 классы	Старшая вожатая, классные руководители
Новогодний маскарад	1 – 5 классы	Зам. директора по УВР
Мастерская Деда Мороза	1 – 11 классы	Классные руководители
Новогодний КВН	6 – 11 классы	Зам. директора по УВР
Театр, где играют дети	1 – 5 классы	На базе СДК (сельская библиотека)
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	1 – 11 классы	Царенко Е. А.
Краевая акция «Знай свои права – управляй своим будущим»	1 – 11 классы	Классные руководители
Активные перемены в День Св. Валентина	5 – 11 классы	Старшая вожатая
Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений	1 – 11 классы	Соц. педагог, классные руководители
Первенство школы по баскетболу 5 – 7 кл.; 8 - 11 кл.	5 – 11 классы	Дмитриева А. В.
Районные соревнования в рамках Школьная спортивная лига «Мини-футбол»	5 – 11 классы	Гордиенко А. С.
Районный конкурс сочинений и фотографий на тему «Хочу походить на свою маму»	1 – 11 классы	Старшая вожатая
Спектакль «Три медведя» к 190-летию Л. Толстого	1 – 4 классы	Сельская библиотека
Праздничный конкурс «Леди и джентльмены»	5 – 11 классы	Старшая вожатая
Участие в муниципальном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика»	6 - 11 классы	Учителя русского языка и литературы
Краевая акция «Обелиск» Операция «Забота» Митинг «Память»	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители
Фестиваль искусств «Талант без границ»	1 – 11 классы	СДК

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 – 11 классы	Кл. руководители, Бордачева Н. И.
Последний звонок	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители
Успех года 2018	1 – 11 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители

VI. Социальное направление

Социальное направление в своей основе содержит освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

Реализация данного направления проходила в школе через программу «Лидер», целью которой являлось создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков. Также данное направление реализовывалось через курсы внеурочной деятельности.

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

1) Организация и проведение традиционных КТД, способствующих развитию творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

2) Организация и проведение общешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений с учетом индивидуальных способностей и потребностей школьников.

3) Совершенствование работы ученического самоуправления, мотивирующего учащихся к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств, самостоятельной деятельности.

Для достижения поставленной цели и задач в течение года были организованы следующие коллективные творческие дела:

- Разработали и реализовали проект ко Дню учителя
- Осуществили проект ко Дню Матери
- Работали над проектом Осеннего бала
- Новогоднее представление
- Проект « Любовь с первого взгляда»
- Программа «Леди и джентльмены»
- Фестиваль военно-патриотической песни « К подвигу героев песней прикоснись».

Обсуждение планов реализации этих проектов проходило на Ученическом Совете: назначались ответственные, разрабатывали задания для классных коллективов, утверждались ведущие, корректировали сценарий.

Органы ученического самоуправления были избраны на Школьной ученической конференции в сентябре месяце. Там же было утверждено новое положение организации «Лидер». Одним из пунктов этого положения было прописано, что конференция созывается не реже одного раза в год. А ее полномочия в течение учебного года выполняет Совет Старшеклассников. Этот момент оказался очень нужным для дальнейшей работы ученического

самоуправления школы, потому что первоначально работа совета шла плохо, ребята не понимали, что от них требуется, какие функции они выполняют.

На конференции активы классов были рассажены по секторам, путем открытого голосования внутри сектора были выбраны Ответственные за каждый сектор, которые и вошли в Совет Старшеклассников, так же сюда вошел Совет старост.

Поэтому в первый месяц работы Совета, шли зачистки в его рядах по отбору более ответственных ребят. И к началу октября был сформирован ныне действующий Совет, более работоспособный и добросовестный.

Состав Совета Старшеклассников:

Председатель Совета – Батюта Маргарита

Зам.председателя Совета – Кривцова Диана

Учебный сектор – Хвостов Степан

Культмассовый сектор – Быкова Елена

Трудовой сектор – Краснощёков Артём

Спортивно-оздоровительный сектор – Понкратов Богдан

Пресс-центр – Милицин Владислав

Совет Старост: Мальцева Анастасия (10 кл.), Батюта Маргарита(9 кл.), Кривцова Диана (8 кл.), Вансович Мария(7 кл.), Семенова Алина(6 кл.), Пантелеев Артем (5 кл.), Винтин Антон (кл.кор.)

Также были отдельно добавлены должности: фотограф – Пантелеев Максим, ди-джей - Краснощёков Артём.

Все члены Совета регулярно ходили на заседания и добросовестно выполняли свои обязанности.

Еженедельно проходили заседания Совета, на которых обсуждались текущие вопросы, давались поручения, анализировались КТД и другие текущие дела:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Подготовка и проведение выборной Школьной ученической конференции (выборы нового состава органов самоуправления).
- Составление и утверждение плана работы.
- Учеба Совета Старшеклассников.
- Отчет секторов о проделанной работе за 1 полугодие.
- Отчет Совета Старшеклассников по итогам работы 1 полугодия.
- Работа над проектами: «День самоуправления», «Осенний бал», День Матери, Новогоднее представление.

На заседаниях отсутствовали Старосты Семена Алина (6 кл), Винтин Антон (кл.кор.)

Работа по организации дежурства по школе была налажена в предыдущие годы, Совет только курировал текущие вопросы, и собирал листы дежурства. На заседании Совета подвели итоги дежурства по составленным критериям и огласили на линейке.

На заседаниях Совета верстались рабочие линейки, практически всегда заранее обговаривались выступающие и другие моменты. Здесь же решали вопрос о проведении тематических линеек, к проведению которых подключали учащихся классов.

Все общешкольные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне.

Самыми активными участниками всех мероприятий были:

5 класс – Пантелеев Артём, Фокина Ксения.

6 класс – Малиновский Данил.

7 класс – Овакимян Карен, Вансович Мария, Овакимян Вика.

8 класс – Понкратов Богдан, Кривцова Кристина, Краснощеков Артём, Кривцова Диана, Силинская Марина.
9 класс – Батюта Маргарита, Малиновский Захар, Янушкевич Полина.
10 класс – Быкова Елена, Сапаров Антон.

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Проведенный мониторинг уровня развития ученического самоуправления в классах и школе на начало и конец года показал, что уровень самоуправления в классах средний. На протяжении нескольких лет этот показатель остается стабильным, что тоже своего рода является результатом. И только к концу года он немного повысился.

Мониторинг уровня самоуправления в школе

Показатель	Учебные годы					
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017	2018
Уровень развития в классе	**0,6**	**0,6**	**0,6**	**0,65**	**0,65**	**0,7**
Уровень развития в школе	**0,6**	**0,6**	**0,7**	**0,7**	**0,72**	**0,74**

Также в классах проводился мониторинг **уровня воспитанности** учащихся

Показатель	Начало 2014 - 2015	Конец 2014-2015	Начало 2015 - 2016	Конец 2015-2016	Начало 2016 - 2017	Конец 2016-2017	Начало 2018	Конец 2018
Уровень воспитанности учащихся	0,65 Ниже среднего	0,70 Средний	0,68 Ниже среднего	0,70 Средний	0,70 Средний	0,72 Средний	0,69 Средний	0,72 Средний

VII. Работа с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Семья и школа».

Цель данной программы - создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся путем взаимодействия школы с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу.

В процессе реализации программы «Семья и школа» решаются следующие задачи:

1. Оказывать помощь в преодолении трудностей учебного периода учащихся, требующего педагогического и семейного внимания и поддержки.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей путем совместного их участия с родителями во внеклассных мероприятиях.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья учащихся путем организации семейных Дней здоровья.
4. Создать единый коллектив учеников, родителей и учителей, объединенный общими целями и ответственностью, действующий на демократических и гуманистических принципах.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- диагностические исследования;
- консультация родителей педагогом-психологом, учителем-логопедом, соц. педагогом по вопросам здоровьесбережения, социальным, воспитательным и ряду других вопросов.

Психолого-просветительское просвещение родителей заключается в проведении родительских собраний, индивидуальных консультациях родителей по различным вопросам узких специалистов школы, предоставлении раздаточного материала.

Были проведены следующие родительские собрания по темам:

- «Адаптация первоклассников» в 1 классах;
- «Организационные вопросы ОГЭ» в 9 классе;
- «Организация и подготовка к ЕГЭ» в 11 классе;
- «Агрессия. Причины возникновения».

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

В течение года социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями, неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание по учебным предметам, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем ребёнку заняться после школы. В течение 1 полугодия проводила индивидуальные консультации для опекунов по вопросам о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; оказывала психолого-педагогическую помощь опекаемым детям и их опекунам.

По запросу родителей проводились индивидуальные консультации педагога-психолога с учащимися по выявлению трудностей в обучении, взаимодействию, поведению. Проводились консультации родителей учащихся с ОВЗ по вопросам учебно-воспитательной деятельности.

Родители 1 класса ежегодно принимают участие в анкетировании, которое им предлагается пройти по Стартовой диагностике. Родители 5 класса приняли участие в диагностиках по адаптации учащихся к обучению в основной школе. Также классными руководителями была проведена анкета для родителей для составления (корректировки) социального паспорта класса, изучение социального статуса семей, образование родителей.

2. Вовлечение родителей в управленческую деятельность:

- участие в заседаниях Управляющего совета школы;
- проведение заседаний родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

В 2018 учебном году было проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались различные вопросы:

- выборы председателя, выборы в Управляющий совет школы;
- знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года,
- обеспеченность школы учебниками;

- проведение школьных праздников,
- организация питания учащихся.

В течение года проходили заседания Совета профилактики. На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители Управляющего совета школы. Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КпДН, центра «Надежда», членами Управляющего совета школы посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:
- организация совместных классно-семейных праздников;
- участие в проектной деятельности.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. В октябре было проведено общешкольное мероприятие «Осенний бал», на которое были приглашены родители. Всего было около 10 родителей. В ноябре прошли 2 мероприятия, посвященные Дню Матери. В 1 – 4 классах было около 30 мам, в 5 – 11 классах – около 20 мам, где мамы с детьми выступали в качестве ведущих мероприятия. В ноябре в школе была организована выставка, посвященная Кузьме и Демьяну, в которой принимали участие и родители учащихся. Также в декабре были проведены 2 спортивных мероприятия для родителей и учащихся: «Веселые старты на приз Деда мороза» и «Волейбол на приз Деда Мороза». В веселых стартах приняли участие 15 семейных пар (родитель + ребенок»). Большое количество родителей принимают активное участие в ежегодных акциях «Подари ребенку праздник», «Кормушка для птиц», «Недели добра».

4. Корректировка воспитания в семье отдельных учащихся; работа с проблемными семьями; разрешение противоречий между учащимися и их родителями:
- посещение семей;
- индивидуальная работа с трудными семьями.

В октябре школьная комиссия в составе социального педагога и классных руководителей провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (7 посещений), составлены акты. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Индивидуальная работа классного руководителя с родителями прослеживается через план индивидуальной работы с «трудными» семьями, ведется дневник индивидуальной работы с семьями и учащимися.

Семьи, состоящие на разных видах учета

Семьи группы риска на внутри классном контроле:

- на начало года 9 семей: Мальцева Т.Н., Коновалова Е.М., Катович И.В., Боцунова Ю.В., Кузьменко Е.Н., Семенкова Н.А., Максатова Т.Н., Овакимян А.Г., Симон А.Н.,
- на конец года: 9 семей: Мальцева Т.Н., Коновалова Е.М., Симон А.Н., Катович И.В., Семенкова Н.А., Максатова Т.Н., Кузьменко Е.А., Боцунова Ю.В., Овакимян А.Г.

Семьи «группы риска», состоящие на внутри школьном учёте:

- на начало года 4 семьи: Мальцева Т.Н., Боцунова Ю.В., Максатова Т.Н., Коновалова Е.М.,
- на конец года 5 семей: Мальцева Татьяна Николаевна, Максатова Татьяна Николаевна, Катович Ирина Владимировна, Боцунова Юлия Вячеславовна, Коновалова Елена Михайловна.

Семьи, состоящие на учёте в КпДН и ЗП в «группе риска»:

- на начало года семья: Максатова Татьяна Николаевна
- на конец года 1 семья: Максатова Т.Н.

Семьи, состоящие на учёте в КпДН и ЗП в «СОП»:

- на начало года 3 семьи: Мальцева Т.Н., Боцунова Ю.В., Коновалова Е.М.,
- на конец года 3 семьи: Мальцева Т.Н., Боцунова Ю.В., Коновалова Е.М.

Выводы:

- Программа «Семья и школа» реализуется по различным направлениям в полном объеме;
- Работа классных руководителей с родителями строится в соответствии с планом работы школы и планом воспитательной работы;
- Родительские собрания проводятся регулярно во всех классах с рассмотрением различных вопросов, как организационного, так и просветительского характера;
- Родители стали активнее участвовать в мероприятиях, организованных для них и их детей, но посещение родительских собраний остается недостаточно активно.

VIII. Профориентационная работа

В течение года велась работа по профориентации, главная цель которой профессиональное самоопределение школьников при выборе жизненного пути, подготовка учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их особенностями, психофизиологическими данными и потребностями рынка труда, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

Работа по профориентации в школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий.

Целями профориентационной работы на разных этапах являются:

- **в начальных классах** – это расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию;

- **в среднем звене** – это формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 8 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах;

- **в старшем звене** - формирование профессионального самосознания обучающихся 9 - 11 классов.

Для реализации целей была организована разнообразная деятельность:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование на базе школы и СДК;
- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (работа на пришкольном участке; генеральная уборка в учебных кабинетах, школьной библиотеке);
- проектная деятельность;
-изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей (отв. педагог-психолог);
-проведение индивидуальных консультаций (отв. педагог-психолог, соц. педагог);
- экскурсии в различные учебные заведения;
- диагностика профнаправленности старшеклассников;
-посещение Дней открытых дверей в профессиональных учреждениях;
- приглашение представителей учебных заведений на классные часы.

Важная роль в профориентационной работе, особенно в 9 и 11 классах, отводится социальному педагогу, которая оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в

процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, в течение 3 и 4 четверти социальным педагогом Лосевой Н. Н. проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по различным вопросам.

Выводы в целом:

- необходимо продолжить работу по формированию ЗОЖ всех участников образовательных отношений с привлечением максимального количества учащихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом;
- продолжить формирование системы самоуправления в школе, повышение уровня самоуправления в классах;
- условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;
- в течение года осуществлялась постоянная информационно-просветительская деятельность для родителей, повышение их педагогической культуры благодаря проводимым тематическим пед. лекториям, беседам в классе и школе.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2019 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- введению ФГОС среднего общего образования;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	174
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 50/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21/3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10/3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/15%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/23%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/23%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	1/8%

	численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/9%
1.19.1	Муниципального уровня	15/9%
1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/13%
1.29.1	Высшая	1/4%
1.29.2	Первая	2/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/17%

1.30.2	Свыше 30 лет	5/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

Директор МБОУ Критовской СОШ _____ Зверева Е. И.